

# Índice

---

## Presentación, Núria Giné Freixes | 7

Preguntas, propuestas, respuestas | 7

Los problemas como necesidades | 8

Los recursos de los centros | 9

Calidad educativa | 10

## 1. El aula, escenario de la diversidad, Maria Masip Utset, Albert Rigol Muxart | 13

Dos miradas complementarias sobre el aula | 14

El aula como espacio de implicación, de autoconocimiento, de autonomía, de comunicación y de socialización | 15

- El aula como espacio de implicación | 15
- El aula como espacio de autoconocimiento | 16
- El aula como espacio de autonomía | 17
- El aula como espacio de comunicación | 18
- Construir el conocimiento | 19
- Participar y negociar | 19
- El aula como espacio de socialización | 20

Criterios que configuran la atención a todo el alumnado en el aula | 22

- La adecuación de las maneras de enseñar | 23
- La flexibilización de las estructuras materiales, especialmente el espacio y el tiempo | 24

Criterios de intervención en el aula para favorecer la pedagogía de la diversidad | 25

- Sobre el papel de los objetivos y la elección, organización y enfoque de los contenidos | 25
- La organización de las actividades de enseñanza-aprendizaje | 27

Análisis de algunas estrategias que facilitan la atención a las necesidades de todo el alumnado | 29

- Los proyectos | 29
- Los trabajos por rincones y en talleres | 30
- El trabajo cooperativo | 33

Referencias bibliográficas | 34

## 2. Los soportes en el aula, Cesc Notó Brullas | 37

Soporte al profesorado | 39

Soporte al profesorado: directos | 40

- Doblamiento del profesorado | 41
- Entrada de especialistas | 41
- Alumnos y alumnas en prácticas | 42
- Ratios bajas | 43
- Agrupación por niveles | 43
- Materiales adaptados o diversificados | 44
- Materiales de soporte | 45
- Aulas específicas | 45
- Estrategias de gestión del aula | 45
- Optatividad y diversificación | 46

Soporte al profesorado: diferidos		47
▪ Soporte al profesorado. Diferidos: internos		47
▪ Soporte al profesorado. Diferidos: externos		51
Soporte al alumnado: directos		52
▪ Doblamiento del profesorado		52
▪ Entrada de especialistas		52
▪ Alumnos y alumnas en prácticas		52
▪ Reducción de ratios		52
▪ Materiales adaptados y de soporte		52
▪ Atención del profesorado		53
▪ Conocer los objetivos y su funcionalidad		53
▪ Tener expectativas de éxito		53
▪ Estrategias de aula		53
▪ Incentivos		53
▪ Opcionalidad / Diversificación		53
Soporte al alumnado: diferidos		54
▪ Soporte al alumnado. Diferidos: internos		54
▪ Soporte al alumnado. Diferidos: externos		55
Bibliografía		56

<b>3. Las adaptaciones curriculares,</b> María del Mar Aldámiz-Echevarría Iraurgi, Eulàlia Bassedas Ballus, Ángeles Ortega Leyva		57
La adaptación del currículum en el actual marco normativo		57
¿Qué se puede adaptar?		60
La adaptación del currículum en el centro a través del PCC		62
▪ Con relación a qué enseñar		63
▪ Con relación a cómo enseñar		66
▪ Con relación a cuándo enseñar		67
▪ Con relación a qué, cómo y cuándo evaluar		67
La adaptación del currículum en un grupo-clase a través de las programaciones		70
▪ Con relación a qué enseñar		71
▪ Con relación a cómo enseñar		71
▪ Con relación a cuándo enseñar		73
▪ Con relación a qué, cómo y cuándo evaluar		73
La adaptación del currículum para un alumno o una alumna a través de la adaptación curricular individualizada (ACI)		74
▪ ¿Qué es una adaptación curricular individualizada?		74
▪ ¿Cómo es una ACI?		76
▪ La ACI: un modelo concreto		79
Referencias bibliográficas		81
Bibliografía		81
Anexo		83

<b>4. La organización de centros en el marco de un modelo participativo de gestión educativa. Criterios y objetivos con relación a la atención al alumnado,</b> Josep Masalles Román, Albert Rigol Muxart		91
---	--	----

Algunas características de la gestión y organización educativa	92
Una posible concreción organizativa en un centro de enseñanza secundaria	93
▪ Las estructuras básicas de coordinación del profesorado	94
▪ La organización del alumnado y la organización del currículum	106
▪ La organización del espacio y el tiempo. Elaboración de horarios	110
Algunas propuestas y sugerencias para las escuelas de educación infantil y primaria	113
▪ Sobre las estructuras básicas de coordinación del profesorado. Criterios generales sobre el modelo de organización	113
▪ Sobre la organización del alumnado	116
▪ Sobre la organización del currículum	120
▪ Sobre la organización del tiempo y el espacio	122
Bibliografía	125

**5. La relación entre los centros educativos y su entorno, Josep Alsinet Caballeria, Montserrat Ribera Crusafont** | 127

El trabajo con las familias de la propia comunidad escolar	129
▪ La participación y colaboración de la familia en la educación de los hijos	130
▪ Conocimiento mutuo e interacción entre las familias y la escuela	131
La confluencia, coordinación y/o colaboración con otros servicios personales que intervienen en el territorio	132
El territorio como fuente de recursos para diseño y desarrollo de actividades de aprendizaje, complementarias o extraescolares	134
El centro escolar, punto de partida para establecer relaciones con otros centros escolares	135
▪ Continuidad y coherencia educativa	135
▪ Relación del centro con otros centros o servicios educativos	136
▪ Relación de los centros con las escuelas de adultos	137
▪ Centros de secundaria y centros universitarios	137
El centro educativo en el marco del proyecto educativo de ciudad	138
El centro educativo y los programas de relaciones de intercambio real o virtual con otras realidades	140
▪ Intercambios reales entre alumnos	140
▪ Intercambios virtuales entre alumnos	141
Punto y final	142

**6. Una reflexión desde la práctica sobre las teorías de la reforma para atender la diversidad, Emilio Muñoz Martínez** | 143

Diversidad, obligatoriedad y comprensividad	145
La estructura del currículum	147
La evaluación	151
Dinámica de centro	152
Un inventario de aspectos clave para promocionar a todo el mundo y educar en la diversidad	154