

Indice

Prefacio	9
1. Los alumnos que aprenden con rapidez y los que lo hacen con lentitud	11
El margen o intervalo total de variación de las diferencias individuales	11
Normas de edad	14
Las diferencias en el ritmo de aprendizaje	14
2. Todos los niños no nacen con aptitudes iguales	17
El mecanismo de la herencia	17
Sexo masculino o femenino	19
Los gemelos y los mellizos	19
La herencia y el ambiente	21
3. Los años más importantes	23
La importancia del primer ambiente	23
La relación de padres e hijos	26
La atención individual	26
La tarea de ampliar los intereses del niño y sus conocimientos generales y aumentar sus habilidades prácticas	27
La adquisición del habla y de las habilidades verbales en la infancia	29
4. ¿Podemos medir la aptitud para aprender?	33
Inteligencia y logro	33
¿Qué se entiende por conducta inteligente?	34
La medición de la inteligencia	35
Las normas para cada edad como base de los tests de inteligencia	37
Margen de edad mental en una clase de niños de 8 años	38
La relación entre el incremento de la capacidad de aprendizaje y la edad cronológica	39

5. Edad mental o cociente intelectual	41
El cociente intelectual	41
La constancia del C.I.	43
El desarrollo mental.	44
La utilidad de las pruebas o tests de inteligencia	46
La distribución de la inteligencia	47
Mujeres y varones	48
6. La importancia del querer aprender	51
¿Por qué los niños quieren aprender?	51
La actitud del niño hacia la escuela	53
¿Cómo podemos aumentar la motivación del niño en la escuela?	54
Hacer que el aprendizaje sea interesante	55
El aprendizaje eficaz, con experiencias de éxito	56
Recompensas y castigos	58
Orientación de la motivación.	59
7. El tamaño del mundo infantil	65
El mundo del niño	65
Las limitaciones de la experiencia	66
El significado de las palabras.	68
Ampliación del mundo infantil	69
El aprendizaje activo	72
8. ¡Prestar atención!	75
Descubrir por sí mismos	75
Dirigir la atención del niño	76
Corregir los errores	78
Usar todos los sentidos	78
Guiar el aprendizaje de los niños	80
La concentración.	81
9. ¡No olvidar!	85
¿Existe la mala memoria?	85
La naturaleza compleja de la memoria	86
La memoria y la inteligencia.	87
La atención y la memoria.	88

El interés y la memoria	88
La comprensión y la memoria	89
Modos de mejorar la memoria	91
10. Los factores emocionales del aprendizaje	97
Diferencias individuales	97
La ansiedad	98
Los problemas de personalidad	101
Inadaptación emocional y fracaso escolar	103
11. Retraso, inteligencia lenta y deficiencia mental	107
El retraso	107
Torpeza intelectual	108
Subnormalidad educativa	110
Subnormalidad grave	112
Las causas de la subnormalidad mental	112
¿Puede curarse la subnormalidad mental?	114
12. Algunas dificultades especiales	117
Deficiencias de la vista y el oído	117
El mal estado físico general	118
El retraso del habla	119
Los defectos específicos del habla	120
El retraso en la lectura	123
Los libros de lectura	124
Leer y escribir	125
El niño zurdo	127
Problemas relacionados con el niño de inteligencia superior	128
13. La función del maestro	133
La naturaleza del aprendizaje	133
El maestro como alumno	134
La clase	135
El punto de vista del niño	136
La imitación	136
Glosario	139
Bibliografía ampliatoria	142