

Índice

PRÓLOGO. <i>Águeda Benito Capa</i>	11
INTRODUCCIÓN. <i>Ascensión Blanco y Begoña Learreta</i>	13
1. DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN EDUCACIÓN SUPERIOR. <i>Magdalena Bonsón Aventín</i>	17
Definiciones de competencia	18
Qué entendemos por Competencias generales en Educación Superior	20
Tipos de competencias generales. Habilidades y competencias. Implicaciones para la docencia universitaria.	
Cómo se incorporan las competencias generales en el currículum universitario	26
Elementos del ambiente de aprendizaje. Qué competencias. Posibilidades de incorporación de las competencias a las asignaturas. Niveles y dimensiones de descripción de las competencias. Utilización de mapas o planes preconcebidos de desarrollo de competencias. Revisión de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Acreditación de los logros. Compromiso del equipo de profesores con el proyecto.	
2. PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN DEL TRABAJO. <i>Enrique Castaño Perea</i>	35
Qué entendemos por Planificación	35
Niveles de alcance de la planificación. Indicadores de la competencia. Planificación operativa y sus diferentes niveles de dominio.	
Metodología. ¿Cómo se desarrolla? ¿Cómo evaluarla?	41
Herramientas. Indicadores para desarrollarla	43
Aplicaciones prácticas	44
Desarrollo de la competencia Planificación en una asignatura.	
3. LA PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES Y EL TRABAJO EN EQUIPO. <i>Ascensión Blanco Fernández y Esther Alba</i>	49
Qué entendemos por Trabajo en Equipo	50
Metodología y evaluación	51
Aplicaciones prácticas	55
Conclusiones: el éxito y las dificultades del trabajo en equipo	62

4. EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LA UNIVERSIDAD. <i>Begoña Learreta Ramos</i>	65
Qué entendemos por Pensamiento crítico	66
Metodología y evaluación	68
Aplicaciones prácticas	71
Desarrollo de la competencia Pensamiento crítico en una asignatura.	
Herramientas e indicadores para desarrollar esta competencia	74
Aplicaciones prácticas	78
Resultados: éxitos y dificultades	80
5. LA COMUNICACIÓN ORAL Y LA PRESENTACIÓN EFICAZ DE IDEAS. <i>Eva Asensio Castañeda y Ascensión Blanco Fernández</i>	83
Qué entendemos por Comunicación oral	84
Metodología y evaluación	85
Herramientas e indicadores para desarrollar la competencia	88
La evaluación.	
Aplicaciones prácticas	92
Ejemplo de un ejercicio práctico para evaluar el grado de ansiedad en las exposiciones orales. Ejemplo de un cuestionario de autoevaluación al finalizar el módulo.	
Resultados	95
Dificultades. Éxitos.	
6. LA RESPONSABILIDAD EN EL APRENDIZAJE. <i>M.^a José Terrón López, M.^a José García y Yolanda Archilla</i>	97
Qué entendemos por Responsabilidad	97
Metodología y evaluación	98
Actividades formativas para desarrollar esta competencia. Procedimientos de evaluación.	
Herramientas e indicadores para desarrollar la competencia	100
Indicadores del nivel desarrollado. Instrumentos de evaluación.	
Aplicaciones prácticas	105
Plantillas para la evaluación. Protocolos de actuación.	
Resultados: éxitos y dificultades	111
7. MULTICULTURALIDAD Y DIVERSIDAD EN EL AULA UNIVERSITARIA. <i>Heike Pintor.</i>	117
Qué entendemos por Diversidad e Interculturalidad	118
Metodología, desarrollo y evaluación	120
Técnicas de integración para los estudiantes. Otras técnicas para el alumnado. Técnicas para el profesorado.	
Herramientas. Indicadores para desarrollar esta competencia	121
Aplicaciones prácticas	123
Resultados: éxitos y dificultades	124

8. CREATIVIDAD E INNOVACIÓN EN EL AULA UNIVERSITARIA. <i>Álvaro Merino Jiménez</i>	127
Qué entendemos por Creatividad	128
Pensamiento lógico <i>vs</i> Pensamiento creativo.	
Metodología y evaluación	128
Herramientas e indicadores para desarrollar y evaluar esta competencia ..	130
Aplicaciones prácticas	136
Resultados	140
9. EL MANEJO DE CONFLICTOS Y LA NEGOCIACIÓN EN EL AULA UNIVERSITARIA. <i>Ascensión Blanco Fernández</i>	143
Qué entendemos por Conflicto	144
Metodología, desarrollo y evaluación	147
Herramientas para manejar el conflicto	148
Fábulas y textos para la reflexión	149
Evaluación	151
Reflexión sobre situaciones que provocan conflictos y modos de afrontarlos.	
Aplicaciones prácticas	153
Resultados	157
10. LAS TIC COMO HERRAMIENTA PARA DESARROLLAR COMPETENCIAS TRANSVERSALES EN EL AULA. <i>Rosa M.^a Rodríguez, Juan José Escribano y Pedro J. Lara</i>	159
¿Cuál es la relación entre TIC y desarrollo de competencias?	160
Contexto y aplicación de las TIC	162
Herramientas TIC utilizadas.....	163
Aplicaciones prácticas de las TIC	164
Resultados. Éxitos y dificultades	176
BIBLIOGRAFÍA	179