

Índice

| | |
|---|----|
| PRÓLOGO. <i>Águeda Benito Capa</i> | 11 |
| INTRODUCCIÓN. <i>Ascensión Blanco y Begoña Learreta</i> | 13 |
| 1. DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN EDUCACIÓN SUPERIOR. <i>Magdalena Bonsón Aventín</i> | 17 |
| Definiciones de competencia | 18 |
| Qué entendemos por Competencias generales en Educación Superior | 20 |
| Tipos de competencias generales. Habilidades y competencias. Implicaciones para la docencia universitaria. | |
| Cómo se incorporan las competencias generales en el currículum universitario | 26 |
| Elementos del ambiente de aprendizaje. Qué competencias. Posibilidades de incorporación de las competencias a las asignaturas. Niveles y dimensiones de descripción de las competencias. Utilización de mapas o planes preconcebidos de desarrollo de competencias. Revisión de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Acreditación de los logros. Compromiso del equipo de profesores con el proyecto. | |
| 2. PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN DEL TRABAJO. <i>Enrique Castaño Perea</i> | 35 |
| Qué entendemos por Planificación | 35 |
| Niveles de alcance de la planificación. Indicadores de la competencia. Planificación operativa y sus diferentes niveles de dominio. | |
| Metodología. ¿Cómo se desarrolla? ¿Cómo evaluarla? | 41 |
| Herramientas. Indicadores para desarrollarla | 43 |
| Aplicaciones prácticas | 44 |
| Desarrollo de la competencia Planificación en una asignatura. | |
| 3. LA PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES Y EL TRABAJO EN EQUIPO. <i>Ascensión Blanco Fernández y Esther Alba</i> | 49 |
| Qué entendemos por Trabajo en Equipo | 50 |
| Metodología y evaluación | 51 |
| Aplicaciones prácticas | 55 |
| Conclusiones: el éxito y las dificultades del trabajo en equipo | 62 |

| | |
|---|-----|
| 4. EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LA UNIVERSIDAD. <i>Begoña Learreta Ramos</i> | 65 |
| Qué entendemos por Pensamiento crítico | 66 |
| Metodología y evaluación | 68 |
| Aplicaciones prácticas | 71 |
| Desarrollo de la competencia Pensamiento crítico en una asignatura. | |
| Herramientas e indicadores para desarrollar esta competencia | 74 |
| Aplicaciones prácticas | 78 |
| Resultados: éxitos y dificultades | 80 |
| | |
| 5. LA COMUNICACIÓN ORAL Y LA PRESENTACIÓN EFICAZ DE IDEAS. <i>Eva Asensio Castañeda y Ascensión Blanco Fernández</i> | 83 |
| Qué entendemos por Comunicación oral | 84 |
| Metodología y evaluación | 85 |
| Herramientas e indicadores para desarrollar la competencia | 88 |
| La evaluación. | |
| Aplicaciones prácticas | 92 |
| Ejemplo de un ejercicio práctico para evaluar el grado de ansiedad en las exposiciones orales. Ejemplo de un cuestionario de autoevaluación al finalizar el módulo. | |
| Resultados | 95 |
| Dificultades. Éxitos. | |
| | |
| 6. LA RESPONSABILIDAD EN EL APRENDIZAJE. <i>M.^a José Terrón López, M.^a José García y Yolanda Archilla</i> | 97 |
| Qué entendemos por Responsabilidad | 97 |
| Metodología y evaluación | 98 |
| Actividades formativas para desarrollar esta competencia. Procedimientos de evaluación. | |
| Herramientas e indicadores para desarrollar la competencia | 100 |
| Indicadores del nivel desarrollado. Instrumentos de evaluación. | |
| Aplicaciones prácticas | 105 |
| Plantillas para la evaluación. Protocolos de actuación. | |
| Resultados: éxitos y dificultades | 111 |
| | |
| 7. MULTICULTURALIDAD Y DIVERSIDAD EN EL AULA UNIVERSITARIA. <i>Heike Pintor.</i> | 117 |
| Qué entendemos por Diversidad e Interculturalidad | 118 |
| Metodología, desarrollo y evaluación | 120 |
| Técnicas de integración para los estudiantes. Otras técnicas para el alumnado. Técnicas para el profesorado. | |
| Herramientas. Indicadores para desarrollar esta competencia | 121 |
| Aplicaciones prácticas | 123 |
| Resultados: éxitos y dificultades | 124 |

| | |
|---|-----|
| 8. CREATIVIDAD E INNOVACIÓN EN EL AULA UNIVERSITARIA. <i>Álvaro Merino Jiménez</i> | 127 |
| Qué entendemos por Creatividad | 128 |
| Pensamiento lógico <i>vs</i> Pensamiento creativo. | |
| Metodología y evaluación | 128 |
| Herramientas e indicadores para desarrollar y evaluar esta competencia .. | 130 |
| Aplicaciones prácticas | 136 |
| Resultados | 140 |
| | |
| 9. EL MANEJO DE CONFLICTOS Y LA NEGOCIACIÓN EN EL AULA UNIVERSITARIA. <i>Ascensión Blanco Fernández</i> | 143 |
| Qué entendemos por Conflicto | 144 |
| Metodología, desarrollo y evaluación | 147 |
| Herramientas para manejar el conflicto | 148 |
| Fábulas y textos para la reflexión | 149 |
| Evaluación | 151 |
| Reflexión sobre situaciones que provocan conflictos y modos de afrontarlos. | |
| Aplicaciones prácticas | 153 |
| Resultados | 157 |
| | |
| 10. LAS TIC COMO HERRAMIENTA PARA DESARROLLAR COMPETENCIAS TRANSVERSALES EN EL AULA. <i>Rosa M.^a Rodríguez, Juan José Escribano y Pedro J. Lara</i> | 159 |
| ¿Cuál es la relación entre TIC y desarrollo de competencias? | 160 |
| Contexto y aplicación de las TIC | 162 |
| Herramientas TIC utilizadas..... | 163 |
| Aplicaciones prácticas de las TIC | 164 |
| Resultados. Éxitos y dificultades | 176 |
| | |
| BIBLIOGRAFÍA | 179 |