

# Contenido

---

SOBRE EL AUTOR .....	10
<b>CAPÍTULO PRIMERO: El campo semántico de la evaluación. Más allá de las definiciones</b> .....	11
1. Delimitación conceptual, 11.—2. Caracterización global de la evaluación educativa, 13.—3. La importancia del contexto de elaboración, 17.—4. Dualidades en torno a la evaluación, 19.—5. Conceptos nuevos, funciones viejas: La complicación de las prácticas de evaluación, 23.—6. Necesidad de evaluar la introducción de conceptos nuevos, 25.	
<b>CAPÍTULO II: Naturaleza y sentido de la evaluación en educación</b> ...	27
1. Conocimiento y evaluación: Las relaciones necesarias, 27.—2. La visión positivista del conocimiento: La pedagogía por objetivos, 28.—3. El conocimiento como construcción sociohistórica: La pedagogía crítica, 30.—4. Necesidad de situarse frente al conocimiento: La coherencia epistemológica, 31.—5. Conocimiento, inteligencia y aprendizaje: Los límites de la evaluación, 33.—6. La evaluación al servicio del aprendizaje, 34.—7. Concepción curricular y prácticas de evaluación: La cohesión deseable, 35.—8. La importancia del marco conceptual: La preocupación por la práctica, 37.—9. Cambiar las prácticas, cambiar de mentalidad: Nuevos retos, nuevos compromisos, 38.	
<b>CAPÍTULO III: La retórica de la evaluación</b> .....	40
1. Conocer el contexto y la cultura escolar, 40.—2. De actividad natural a ejercicio académico: La artificiosidad de la evaluación en el aula, 41.—3. La evaluación: encrucijada de contradicciones, 42.—4. Enseñar bien, aprender bien: El éxito compartido, 45.—	

5. Aprender y evaluar más allá de lo dado, 46.—6. Retórica de innovación y efectos de verdad, 48.—7. Las exigencias externas de la evaluación: La presión percibida, 49.

<b>CAPÍTULO IV: La cara oculta de la evaluación: La cuestión ética y práctica</b> .....	51
1. La cuestión ética y la práctica razonable de la evaluación, 51.—2. La función epistemológica y formativa del diálogo en la construcción del conocimiento, 55.—3. Evaluar para conocer, evaluar para aprender: Las razones formativas de la evaluación educativa, 58.—4. Los efectos colaterales de la evaluación, 61.	
<b>CAPÍTULO V: La estructura de la evaluación</b> .....	68
1. Recoger información de calidad para la evaluación, 68.—2. La información que interesa recoger, 72.—3. Las decisiones prudentes y de interés formativo sobre la información recogida, 74.	
<b>CAPÍTULO VI: La evaluación como actividad crítica de conocimiento</b> .....	75
1. El interés por la práctica formativa, 75.—2. La evaluación al servicio de quien aprende, 76.—3. La importancia de la evaluación, el artificio de la calificación, 79.—4. Entender la enseñanza y el aprendizaje desde la evaluación, 80.—5. Aprender de la evaluación, 81.—6. Dar a conocer a través de la evaluación, 83.	
<b>CAPÍTULO VII: De técnicas y recursos de evaluación: La importancia (relativa) de los métodos</b> .....	84
1. Comprometerse con la evaluación: Condiciones previas, 84.—2. El aula como lugar y tiempo de aprendizaje, 86.—3. Requisitos razonables para prácticas de evaluación formativa, 87.—4. Qué pretendemos indagar, qué pretendemos conocer: El contenido de los métodos, 91.—5. La racionalidad técnica de las pruebas objetivas: La <i>evaluación criterial</i> como paradigma, 91.—6. El examen como concreción y artefacto (inadecuado) de evaluación, 95.—7. La observación, 98.—8. La entrevista, 100.—9. De las técnicas y su utilización: Dejar las formas, cambiar los usos, 101.	
<b>CAPÍTULO VIII: Aprender de los errores. Aprender de las preguntas. Sugerencias para la acción reflexiva y crítica</b> .....	106
1. De los errores también se aprende: De la importancia de la calidad de la información en la corrección de los trabajos de aprendizaje, 106.—2. La importancia de las preguntas. Sugerencias para la acción reflexiva y crítica, 110.—3. Calidad y equidad: El equilibrio ecuánime de la evaluación, 122.	
<b>BIBLIOGRAFÍA</b> .....	124
<b>OTRAS OBRAS DE EDICIONES MORATA DE INTERÉS</b> .....	127