
Índice

Presentación	9
Introducción	11
Capítulo I. Concepto y objetivos generales	13
1. La acción tutorial	15
1.1. Rol del profesorado	16
1.2. Rol del alumnado	17
1.3. Rol de la familia	17
2. Competencias para la acción tutorial.	19
2.1. Concepto de competencia	19
2.2. Competencias en educación	20
Capítulo II. Perspectivas de análisis de la acción tutorial	27
1. La diversidad: aspectos conceptuales.	29
1.1. De la Biología a las Ciencias Humanas	30
1.2. Factores de diversidad	32
1.3. Tutoría y diversidad	33
1.4. Competencias específicas para la atención a la diversidad ...	34
2. La acción tutorial desde una perspectiva social.	35
2.1. El profesorado y la construcción de lo social	36
2.2. Límites y posibilidades de la acción tutorial	37
2.3. Competencias del profesorado	38

Capítulo III. Análisis de los aspectos específicos de la acción tutorial	39
1. Los aprendizajes y el currículum: saberes específicos y aspectos metodológicos.	41
1.1. Ampliación del currículum	42
1.2. Adquisición de competencias básicas	45
1.3. Las competencias del equipo docente y el currículum	50
2. Aspectos organizativos en la acción tutorial: el centro y el equipo docente.	51
2.1. Aspectos y niveles	51
2.2. Competencias en la esfera de la organización	54
3. El proceso de socialización.	56
3.1. Adquisición de la autonomía personal y moral	57
3.2. Adquisición de los valores	59
3.3. Adquisición de normas y roles	59
3.4. Competencias del profesorado	61
4. La dinámica de grupo y la acción tutorial individual.	61
4.1. La dinámica de grupo en el marco del PAT	62
4.2. Competencias para la acción tutorial en grupo	64
4.3. Competencias para la acción tutorial individual	66
5. Un modelo para la toma de decisiones en el marco del Plan de Acción Tutorial (PAT).	68
5.1. Modelo para la toma de decisiones	69
5.2. Competencias del profesorado en la toma de decisiones	80
6. Orientaciones para la aplicación	81
6.1. Organización y aprendizajes.	81
6.2. Dinámica de grupo y socialización.	88
6.3. Orientación y toma de decisiones individuales o en grupo	90
Capítulo IV. La relación entre los agentes de la acción tutorial	95
1. Relación familia-escuela	97
1.1. Las funciones y actuaciones en relación con las familias de los alumnos de la tutoría	99
1.2. Competencias en relación con la familia	101
2. La tutoría y su relación con otros agentes sociales.	102
3. Orientaciones para la aplicación: relación escuela, familia y entorno	106
3.1. Caso de tutoría individual con la familia de un alumno	106
3.2. Caso de tutoría con el grupo de familias de un mismo nivel educativo	109

Capítulo V. Formación del profesorado para la acción tutorial	111
1. Formación inicial del profesorado	113
1.1. Para la acción educativa	114
1.2. Para la acción tutorial	115
2. Formación continuada del profesorado	116
2.1. Para la acción educativa y tutorial	117
Capítulo VI. Ejemplo de desarrollo de la acción tutorial	121
1. Caracterización del centro	123
1.1. Descripción general del centro	124
1.2. Características del alumnado	125
1.3. Características del profesorado	125
1.4. Características organizativas del centro	125
2. Características del grupo diana	126
3. Alternativas de intervención en el marco de la acción tutorial	128
3.1. En relación con la organización	128
3.2. En relación con la mejora de la dinámica de grupo	130
3.3. En relación con los aspectos curriculares	132
3.4. Planteamiento de un crédito variable: cocina intercultural	133
Bibliografía	137