

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	Pág. 7
CAPÍTULO I: LOS ENFOQUES DE APRENDIZAJE: UNA REVISIÓN DEL ESTADO DE LA CUESTIÓN.....	
Origen y elementos definitorios de los enfoques de aprendizaje.....	15
Resultados de la investigación en este campo.....	19
El modelo teórico 3P: Relaciones entre las diferentes variables del contexto de enseñanza y aprendizaje	23
Fomentar y promover el aprendizaje profundo en el aula: posibilidad y viabilidad.....	26
Tendencias actuales en la investigación en torno a los enfoques de aprendizaje.....	36
Síntesis	48
CAPÍTULO II: DESARROLLO DE COMPETENCIAS: HACIA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR	
Aprender y enseñar competencias en la universidad	51
El itinerario formativo de la competencia profesional: gestión y dinamización del proceso	54
Las competencias académico-transversales.....	60
Síntesis	70
CAPÍTULO III: LA EVIDENCIA EN LOS RESULTADOS DEL APRENDIZAJE. EVALUACIÓN DE LA COMPLEJIDAD ESTRUCTURAL: "LA TAXONOMÍA SOLO"	
Definición y descripción de la taxonomía <i>SOLO</i>	79
La taxonomía <i>SOLO</i> como propuesta polivalente.....	80
Resultados del aprendizaje y enfoques de aprendizaje	83
Síntesis	89
CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN DE UNA SÍNTESIS DE LOS RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN DERIVADOS DE UN ESTUDIO SOBRE ENFOQUES Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE.....	
.....	95
SUMARIO Y CONCLUSIONES.....	111
BIBLIOGRAFÍA	123

cesup Fmd. 0701