

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	Pág.	7
CAPÍTULO I: LOS ENFOQUES DE APRENDIZAJE: UNA REVISIÓN DEL ESTADO DE LA CUESTIÓN.....		15
Origen y elementos definitorios de los enfoques de aprendizaje.....		15
Resultados de la investigación en este campo.....		19
El modelo teórico 3P: Relaciones entre las diferentes variables del contexto de enseñanza y aprendizaje		23
Fomentar y promover el aprendizaje profundo en el aula: posibilidad y viabilidad.....		26
Tendencias actuales en la investigación en torno a los enfoques de aprendizaje.....		36
Síntesis		48
CAPÍTULO II: DESARROLLO DE COMPETENCIAS: HACIA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR		51
Aprender y enseñar competencias en la universidad		54
El itinerario formativo de la competencia profesional: gestión y dinamización del proceso		60
Las competencias académico-transversales.....		70
Síntesis.....		77
CAPÍTULO III: LA EVIDENCIA EN LOS RESULTADOS DEL APRENDIZAJE. EVALUACIÓN DE LA COMPLEJIDAD ESTRUCTURAL: "LA TAXONOMÍA SOLO"		79
Definición y descripción de la taxonomía <i>SOLO</i>		80
La taxonomía <i>SOLO</i> como propuesta polivalente.....		83
Resultados del aprendizaje y enfoques de aprendizaje		89
Síntesis		93
CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN DE UNA SÍNTESIS DE LOS RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN DERIVADOS DE UN ESTUDIO SOBRE ENFOQUES Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE.....		95
SUMARIO Y CONCLUSIONES.....		111
BIBLIOGRAFÍA		123