

Prólogo	11
1. Memoria operativa y comprensión lectora	15
1.1. Introducción	15
1.2. Memoria operativa y desarrollo evolutivo	16
1.3. El papel de la memoria operativa en la comprensión	20
1.4. Generalidad o especificidad de la MO	27
1.5. Conclusiones	30
2. Inferencias y comprensión lectora	33
2.1. Introducción	33
2.2. Comprensión e inferencias	35
2.3. Las inferencias: clasificación	38
2.3.1. Inferencias necesarias para mantener la coherencia local	40
2.3.2. Inferencias necesarias para mantener la coherencia global	42
2.3.3. Inferencias opcionales o elaborativas	45
2.3.4. Una nueva propuesta de clasificación de las inferencias .	47
2.4. Teorías sobre la generación de inferencias	48
2.4.1. La posición minimalista	49
2.4.2. La posición constructivista	50
2.5. Conclusiones	52
3. La construcción de la representación semántica de los textos	55
3.1. Introducción	55
3.2. El proceso de construcción de la representación del texto: los niveles de representación	57
3.3. La construcción de la microestructura del texto	62

necesup TMO. 0701

3.3.1. ¿Cómo se construye una base del texto coherente?	62
3.3.2. La coherencia local del texto	69
3.3.3. El efecto de los niveles	73
3.4. La construcción de la macroestructura o la coherencia global del texto	74
3.4.1. La macroestructura como un conjunto de operaciones de proyección del conocimiento	76
3.5. El papel de los modelos mentales en los procesos de comprensión y memoria de textos	84
3.5.1. Los modelos mentales: un nivel de representación para la integración semántica	86
3.3.2. Modelos mentales y macroestructura	88
3.6. Conclusiones	94
4. Las relaciones entre comprensión, memoria y aprendizaje de textos: aspectos evolutivos	97
4.1. El desarrollo de las habilidades de comprensión lectora: aspectos generales	97
4.2. El procesamiento del texto es estratégico	99
4.3. El desarrollo de los procesos de construcción semántica	102
4.3.1. El desarrollo de las macroestrategias	102
4.3.2. El desarrollo de los procesos de inferencia	105
4.3.3. El desarrollo del conocimiento previo	106
4.4. El desarrollo metacognitivo en la comprensión y el aprendizaje de textos	108
4.5. Comprensión de textos y memoria operativa: un estudio evolutivo	112
4.5.1. Las tareas	113
4.5.2. Hipótesis y método	118
4.5.3. Resultados y discusión	119
4.6. Conclusiones	127
5. Una intervención para mejorar la comprensión y el aprendizaje activos a partir de textos	131
5.1. Introducción	131
5.2. Un programa de intervención para el procesamiento activo del texto	132
5.2.1. Contenidos y objetivos del programa	132
5.2.2. Métodos de instrucción	136
5.3. Estudio experimental	139
5.3.1. Planteamiento, hipótesis y método	139

5.3.2. Resultados y discusión	140
6. Conclusiones generales	151
Apéndice.	
Descripción de las sesiones del programa de intervención para la mejora de la comprensión y el aprendizaje a partir de textos .	159
1. Descripción de las sesiones del programa de intervención desarrollado en el curso de 7º de EGB	160
2. Descripción de las sesiones del programa de intervención desarrollado en el curso de 2º de BUP	164
Bibliografía	169