

ÍNDICE

Prólogo	11
I. Nuevos roles de profesores y alumnos, nuevas formas de enseñar y de aprender	17
1. El objetivo de la docencia es que los alumnos aprendan.....	17
2. El rol del profesor y el Espacio Europeo.....	19
3. El rol del profesor: imagen heredada y nueva imagen.....	19
4. El rol del profesor: medios y fines.....	21
5. El rol del alumno.....	22
6. La enseñanza centrada en el aprendizaje: ¿dónde queda la lección magistral?	23
7. Creando oportunidades de aprendizaje.....	25
8. El rol del profesor: tres preguntas importantes	26
Bibliografía	27
II. Formación universitaria basada en competencias	31
1. Un nuevo énfasis en las prácticas y competencias profesionales como parte de la educación universitaria	32
2. Diez cuestiones básicas sobre el enfoque de competencias profesionales	33
2.1. Para empezar por el principio: ¿Qué se entiende por <i>competencia</i> ?	34
2.2. ¿Podríamos concretar con algunos ejemplos? Sobre la formulación de competencias	38
2.3. ¿Qué caracteriza al enfoque de la formación <i>basada en competencias</i> ?	41

2.4. ¿Cómo se organiza un plan de formación basado en competencias?	43
2.5. ¿Qué elementos hay que definir en la programación de un módulo-asignatura en un currículo basado en competencias?	47
2.6. ¿Qué significa contextualizar el módulo en el marco del proyecto formativo general?	49
2.7. ¿Cuántas competencias deberían incluirse en un módulo-asignatura y de qué tipo?	49
2.8. ¿En qué consiste un sistema de evaluación basado en competencias?	51
2.9. ¿Qué papel juegan entonces los contenidos?	54
2.10. ¿Qué ventajas se atribuyen a este enfoque y qué limitaciones y críticas se han señalado?	55
Bibliografía	58

III. Estrategias para potenciar la autoeficacia y la autorregulación académica en los estudiantes universitarios	61
1. Potenciar las creencias de autoeficacia	62
1.1. Por qué son tan importantes	63
1.2. Cómo se llegan a establecer las creencias de autoeficacia	64
1.3. Cómo se puede favorecer la autoeficacia para el aprendizaje académico	67
2. Potenciar la autorregulación académica	74
2.1. En qué consiste el aprendizaje autorregulado	76
2.2. Cuáles son las fases de la autorregulación académica	77
2.3. Cómo se puede favorecer la autorregulación académica	79
Bibliografía	86
Anexo	88

IV. La resolución de problemas: cómo adquirir y poner en práctica habilidades profesionales en el contexto universitario	91
1. Origen y características básicas del aprendizaje basado en problemas	92
2. Los problemas como herramienta de aprendizaje	94
2.1. Cómo planificar una experiencia de aprendizaje basado en problemas	94
2.2. Las características básicas de un buen problema	97
2.3. ¿Tipos de problemas? ¿Tipos de conocimiento?	99

2.4. El modelo 3C3R: una propuesta actual para el diseño de problemas de calidad	101
3. El aprendizaje basado en problemas en la práctica.....	104
3.1. Los alumnos ante el problema de ABP	104
3.2. La lluvia de ideas inicial.....	107
3.3. La fase de investigación independiente	108
3.4. La puesta en común en el aula	109
3.5. La presentación del producto final y la evaluación de la experiencia por los alumnos.....	110
4. La evaluación del aprendizaje basado en problemas.....	110
5. Efectos positivos del aprendizaje basado en problemas	114
Bibliografía	115

V. Aprender entre iguales: cómo planificar una actividad de aprendizaje auténticamente cooperativa 117

1. Introducción: qué dicen los alumnos acerca del aprendizaje cooperativo	117
2. Qué dice la investigación	119
3. El aprendizaje cooperativo en la práctica: estrategias útiles para una adecuada planificación	123
3.1. Asegúrate de que la actividad cooperativa se encuentra perfectamente alineada con las competencias que deseas potenciar en los estudiantes	123
3.2. Elige el grado de estructura que va a tener la actividad cooperativa	124
3.3. Genera las condiciones básicas para que se dé la cooperación entre los alumnos	129
Bibliografía	131

VI. Aprender a trabajar en equipo evaluando el proceso 133

1. Por qué encargar trabajos en equipo a los alumnos	133
2. Evaluar para aprender a trabajar en grupo.....	136
3. Cómo estructurar la evaluación de un trabajo en grupo.....	138
4. Un ejemplo para evaluar una tarea grupal hecha en la misma clase.....	138
5. Cuando no tenemos preparado ningún cuestionario de evaluación	141
6. Un ejemplo de evaluación de un trabajo grupal <i>hecho en casa</i>	143

7. Autoevaluación individual de actitudes y conductas personales.....	144
8. Evaluación de los trabajos en grupo en general.....	145
9. Qué más podemos evaluar	145
Bibliografía	149
VII. Estrategias para evaluar y calificar el <i>producto</i> del equipo: cómo diferenciar las calificaciones individuales	151
1. Posibilidades a la hora de calificar individualmente a los distintos miembros del equipo	151
1.1. Reparto de puntos.....	153
1.2. Ponderación individual.....	154
2. Por qué es razonable que los alumnos contribuyan a las calificaciones de sus compañeros	164
Bibliografía	168
VIII. Las rúbricas: un instrumento útil para la evaluación de competencias	171
1. Qué es una rúbrica: concepto y tipos	171
2. Por qué y para qué usar rúbricas.....	177
3. Diseño y desarrollo de rúbricas	180
4. Rúbricas y calificaciones.....	186
5. Observación final	187
Bibliografía.....	188