

Índice

PRÓLOGO de Albert Bandura y Frank Pajares	11
INTRODUCCIÓN	15
1. LAS CREENCIAS PEDAGÓGICAS DE LOS PROFESORES COMO ELEMENTO DE CALIDAD DE LA DOCENCIA UNIVERSITARIA	21
Hacia la excelencia docente en la enseñanza universitaria. Un modelo sobre las dimensiones básicas de una enseñanza universitaria de calidad. La reflexión como elemento integrador de las dimensiones básicas de la excelencia docente. Los procesos metacognitivos implicados en la reflexión: el modelo de McAlpine y Weston. Las creencias pedagógicas de los profesores como objeto de reflexión. La investigación sobre las creencias pedagógicas de los profesores. Enfoques metodológicos en la investigación sobre las creencias pedagógicas de los profesores. Creencias del profesorado universitario y calidad de la enseñanza. Las creencias del profesorado universitario: un recorrido por la literatura universitaria.	
2. FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA AUTOEFICACIA	65
El origen de la teoría de la autoeficacia. El modelo de <i>determinismo recíproco</i> . El concepto de <i>agencia</i> en la teoría de Bandura. Capacidades básicas del ser humano. Las creencias de autoeficacia en la teoría social cognitiva. Influencia de las creencias de autoeficacia en la actuación personal. Efectos de la autoeficacia sobre los procesos psicológicos que influyen en la conducta. Fuentes básicas de la autoeficacia. Otras fuentes de la autoeficacia docente. El procesamiento de las fuentes de la autoeficacia general y docente: cómo integrar y valorar la información disponible. Autoeficacia y conceptos relacionados.	

3. LAS CREENCIAS DE AUTOEFICACIA DOCENTE	111
Panorámica histórica de la evolución de la autoeficacia docente como constructo teórico. La concepción original de la autoeficacia docente. La autoeficacia docente en el marco de la teoría social cognitiva. Avances más recientes en la clarificación conceptual y metodológica de la autoeficacia docente. El modelo de autoeficacia docente de Tschannen-Moran, Woolfolk y Hoy. Nuevos rumbos en la evaluación de la autoeficacia docente: <i>Ohio State Teacher Efficacy Scale (OSTES)</i> . Las creencias de autoeficacia docente y su relación con los procesos de enseñanza y aprendizaje.	
4. AUTOEFICACIA DOCENTE COLECTIVA: EFECTOS SOBRE LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE	145
La autoeficacia colectiva en el comportamiento de los grupos. La autoeficacia docente colectiva en las instituciones educativas. Modelo de autoeficacia docente colectiva. Fuentes de información de la autoeficacia de los grupos. Variables que influyen en las creencias de autoeficacia colectiva del profesorado. Relaciones entre autoeficacia individual, autoeficacia colectiva y rendimiento. La autoeficacia colectiva del profesorado universitario. Características de las instituciones educativas con un alto grado de autoeficacia colectiva. La medida de la autoeficacia docente colectiva: alternativas metodológicas.	
ANEXO. ESCALA DE AUTOEFICACIA DOCENTE DEL PROFESOR UNIVERSITARIO. ORIENTACIONES PRÁCTICAS PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL	171
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	185