

Índice

Introducción	9
Preguntas... ..	9
¿Cómo se relacionan la escritura y la lectura con el aprendizaje?	10
¿Qué es y qué no es la alfabetización académica?	13
Contenidos y organización del libro	16
Historia y prehistoria de este libro	17
Lectores previstos	19
Capítulo 1. La escritura en el nivel superior	21
Resumen	21
Preocuparse u ocuparse de la escritura y la lectura	21
Hacerse cargo de la lectura y la escritura en cada materia	24
La potencialidad de la escritura para incidir sobre el pensamiento	26
El desafío de usar la escritura como medio para explorar ideas	29
Situaciones de escritura experimentadas	34
Elaboración rotativa de síntesis de clase	34
Tutorías para escritos grupales	38
Preparación del examen	44
Respuesta escrita a preguntas sobre la bibliografía	47
Semejanzas entre las cuatro situaciones de escritura	50
¿Por qué habríamos de <i>no</i> ocuparnos de la escritura en cada materia? ..	51
El debate pendiente en las instituciones	53
Apéndices	55
Capítulo 2. La lectura en el nivel superior	67
Resumen	67
Centralidad de la lectura... orfandad de la lectura	67
El proceso de lectura y la “lectura por encargo”	68
Razones que vuelven necesario el aporte del docente en la lectura de los alumnos	71
Ayudar a leer en los primeros años de universidad o de cómo convertir una asignatura en “materia de cabecera”	72
Sentirse perdido o sentirse orientado	73
Un lector independiente se forma siendo primero dependiente	74

Tareas para enfocar la lectura y conseguir que los alumnos lean clase a clase	76
Leer textos científicos y académicos en la educación superior:	
<i>obstáculos y bienvenida</i> a una cultura nueva	84
No hay una forma natural de leer sino tantas como culturas lectoras	85
¿Qué leen los alumnos en la universidad?	87
<i>Obstáculos</i> para comprender la bibliografía	88
<i>Bienvenida</i> a las culturas académicas	91
Instituciones excluyentes o inclusivas	94
Apéndice	95
Capítulo 3. Evaluar con la lectura y la escritura	105
Resumen	105
La evaluación: vía regia para ocuparse de la lectura y la escritura... y para ayudar a aprender	105
Para qué evaluamos	107
Supuestos sobre la escritura y la lectura	108
Diálogo interdisciplinario para evitar evaluar lo que no se enseña	109
Evaluación como sentencia y evaluación como enseñanza	111
Las buenas prácticas evaluativas	113
Propuestas de evaluación que puse en práctica	114
Reescribir el examen	115
Leer y escribir para presentar una ponencia oral	124
La evaluación, el aprendizaje, la lectura y la escritura	130
Apéndices	133
Capítulo 4. Enseñar, evaluar, aprender e investigar en el aula universitaria... de la mano de la lectura y la escritura	151
Resumen	151
“¿Quién soy yo para enseñar a leer y a escribir?”	152
Ideas centrales que atraviesan los capítulos anteriores	152
Conclusiones generales	179
Apéndice	182
Referencias bibliográficas	185