

Índice

Prólogo	15
Introducción	17
Diario imaginario de un niño con TEL	21

PARTE PRIMERA **Conceptos básicos sobre el TEL**

1. Concepto y clasificaciones (<i>Elvira Mendoza</i>)	25
1. Trastorno Específico del Lenguaje (TEL): concepto y definiciones	26
2. Epidemiología del TEL	28
2.1. Prevalencia	29
2.2. Historia natural	30
3. La heterogeneidad del TEL: establecimiento de subgrupos	32
3.1. Tipologías con base clínica	33
3.2. Tipologías con base empírica	37
3.3. Tipologías con base empírico-clínica	38
3.4. Consideraciones finales	40
4. Resumen	43
2. Criterios de identificación del TEL (<i>Elvira Mendoza</i>)	45
1. La identificación por inclusión-exclusión	46
2. La identificación por especificidad	48
2.1. Las primeras aportaciones	48
2.2. Las investigaciones posteriores	49
3. La identificación por la discrepancia	53
3.1. Medidas alternativas de discrepancia	56
3.2. Los predictores lingüísticos del TEL	57

4.	La identificación por la evolución	60
4.1.	Retraso versus desviación	60
4.2.	El tema de los «hablantes tardíos»	61
5.	Resumen	65
3.	Neuropsicología evolutiva de los trastornos del lenguaje (<i>María Luisa Arnedo</i>)	67
1.	Arquitectura del circuito neuroanatómico del lenguaje: estudios en sujetos adultos	69
2.	Desarrollo del circuito neural del lenguaje	74
2.1.	Primeras etapas	74
2.2.	Desarrollo de la especialización hemisférica en el lenguaje	76
2.3.	Daño cerebral temprano y lenguaje	78
3.	Resumen	81
PARTE SEGUNDA		
Dificultades lingüísticas en el TEL		
4.	Los problemas gramaticales en el TEL (<i>Elvira Mendoza</i>)	85
1.	Problemas gramaticales en el TEL	86
1.1.	Problemas de morfología inflexiva	86
1.2.	Problemas sintácticos	88
2.	Orientaciones teóricas	89
2.1.	El TEL como un problema de competencia gramatical	90
2.1.1.	Carencia de los mecanismos de «aprendibilidad» del lenguaje	91
2.1.2.	Dificultades para el aprendizaje paradigmático	92
2.1.3.	Dificultades para el aprendizaje de reglas gramaticales	93
2.1.4.	Dificultades para la representación de las relaciones dependientes	95
2.2.	El TEL como un problema de ejecución gramatical	96
2.2.1.	El origen: el aprendizaje en la red y los modelos conexionistas	97
2.2.2.	La explicación de las inconsistencias	98
2.2.2.1.	La vulnerabilidad de los marcadores lingüísticos..	98
2.2.2.2.	La implicación de otros dominios lingüísticos	100
3.	El TEL: ¿un trastorno de competencia o de ejecución?	104
3.1.	Consideraciones metodológicas	104
3.2.	Consideraciones teóricas	108
4.	Resumen	112
5.	El léxico en el TEL (<i>Juana Muñoz</i>)	115
1.	Relaciones entre el desarrollo de la morfología verbal y del léxico	116
2.	La adquisición del léxico	117
2.1.	Adquisición temprana del léxico: comprensión versus producción	117

2.2.	La memoria de trabajo fonológica y el desarrollo del vocabulario	118
2.3.	Efectos de la manipulación del input lingüístico	120
2.4.	Adquisición incidental del vocabulario	121
3.	El reconocimiento de palabras	122
3.1.	La planificación léxica	122
3.2.	Tiempo de decisión léxica auditiva en niños con TEL	124
4.	Medidas de habilidad semántica	126
5.	Dificultades de denominación: el fenómeno de la «punta de la lengua»	127
6.	Resumen	131
6.	La pragmática en el TEL (Elvira Mendoza)	133
1.	Los contextos de la función lingüística	135
1.1.	El contexto lingüístico	136
1.2.	El contexto paralingüístico	138
1.3.	El contexto extralingüístico	139
1.4.	La interacción de los contextos	141
1.4.1.	La conversación	141
1.4.2.	Los actos de habla indirectos: inferir lo que el hablante quiere decir	143
2.	Semántica y pragmática	144
3.	Las dificultades pragmáticas en el TEL	148
3.1.	Los inicios: las reglas pragmáticas	148
3.2.	El contexto lingüístico	149
3.3.	El contexto paralingüístico	154
3.4.	El contexto extralingüístico	154
3.4.1.	El input-output lingüístico	155
3.4.2.	La interacción social	156
3.5.	La interacción de contextos	159
3.5.1.	La conversación	160
3.5.2.	La inferencia	161
3.6.	¿Deficiencias semánticas y/o pragmáticas?	163
4.	Resumen	165
7.	La narrativa en el TEL (María Dolores Fresneda)	169
1.	La narración o discurso narrativo	169
1.1.	Consideraciones generales sobre el discurso narrativo	170
1.2.	Justificación y aspectos metodológicos en el uso del discurso narrativo	172
2.	Discurso narrativo y problemas de lenguaje	174
2.1.	Discurso narrativo y problemas de lenguaje en edad escolar	174
2.2.	Discurso narrativo y problemas de lenguaje en niños pequeños	176
3.	Los indicadores del desarrollo lingüístico de la narrativa de niños con TEL	177
3.1.	Problemas metodológicos	177
3.2.	El TEL y producción narrativa	178
4.	Resumen	185

PARTE TERCERA
El TEL en relación con otros trastornos

8. Del trastorno fonológico al TEL (<i>Gloria Carballo</i>)	189
1. La producción del habla en los niños con TEL	190
1.1. Los procesos fonológicos	190
1.2. Dificultades fonético-fonológicas en niños con TEL	192
1.3. Relación de los aspectos fonológicos con otros niveles del lenguaje en el TEL	196
1.3.1. Fonología-sintaxis	197
1.3.2. Fonología-léxico	199
2. El déficit auditivo-perceptivo en el TEL	202
2.1. Deterioro en el procesamiento de estímulos rápidos	202
2.2. El déficit auditivo-perceptivo y la explicación de los problemas fonológicos	205
3. Resumen	206
9. El TEL y la dislexia: ¿una relación causa-efecto? (<i>Alicia Cruz</i>)	209
1. Lectura, conciencia fonológica y dislexia	210
1.1. El papel de la conciencia fonológica en la lectura	212
1.2. Trastornos de lectura: dislexia	214
2. La lectura de los niños con TEL	217
2.1. Estudios de evaluación de conciencia fonológica	219
2.2. Estudios de intervención	221
2.3. Posible relación entre dislexia y TEL	223
3. Resumen	224
10. Del TEL al autismo: el trastorno semántico-pragmático (TSP) (<i>Elvira Mendoza</i>)	225
1. El caos diagnóstico del TSP	226
2. Autismo, TSP y TEL: ¿dónde están los límites?	230
3. TEL y TSP	238
3.1. El TSP y el trastorno mixto del lenguaje receptivo-expresivo	238
3.2. ¿Trastorno pragmático o semántico-pragmático?	240
4. Autismo y TSP	241
4.1. Teoría de la mente y TSP	242
4.2. Teoría de la mente y lenguaje: relaciones causa-efecto	245
4.3. En busca de nuevas tareas sobre teoría de la mente	247
5. Resumen	249

PARTE CUARTA
Intervención en el TEL

11. Consideraciones sobre la evaluación del TEL (<i>Elvira Mendoza y María Dolores Fresneda</i>)	253
1. ¿Es posible la identificación temprana del TEL? Los predictores prelingüísticos	255

2.	El habla espontánea en la evaluación de los trastornos del lenguaje	257
2.1.	Análisis gramatical	258
2.2.	Análisis pragmático	260
3.	Los <i>checklists</i> : informes e inventarios	262
3.1.	Los informes parentales	263
3.2.	Los informes profesionales	264
4.	Evaluación de la comprensión del lenguaje: un proceso inferencial	266
5.	El potencial de aprendizaje del lenguaje: evaluación dinámica	269
6.	Perspectivas futuras en la evaluación del TEL	273
7.	El proceso de la evaluación del lenguaje	274
8.	Resumen	282
Apéndice 11.1.	Escalas y tests formales para la evaluación del lenguaje adaptadas o traducidas al español	284
Apéndice 11.2.	Resumen de algunas pruebas en español para la evaluación del lenguaje en los niños con TEL	294
Apéndice 11.3.	Tests/subtests para la evaluación de diferentes funciones lingüísticas	295
12.	El tratamiento del TEL (Elvira Mendoza)	299
1.	Las orientaciones teóricas sobre el tratamiento del lenguaje	301
1.1.	Los pioneros: Chomsky y Skinner	301
1.2.	Las teorías cognitivas	302
1.3.	Las teorías sociales	304
2.	Procedimientos y técnicas de tratamiento	305
2.1.	Procedimientos estructurados e interactivos	306
2.2.	Modelo de intervención en el medio	309
2.3.	La intervención en el medio y el tratamiento temprano del TEL.....	313
3.	Los objetivos y contenidos del tratamiento	317
3.1.	La selección de objetivos y contenidos	317
3.2.	Secuenciación de contenidos en las distintas dimensiones del lenguaje	318
3.2.1.	Vocabulario básico	319
3.2.2.	Inicio de construcción de frases	320
3.2.3.	Elementos morfológicos y sintácticos	321
3.2.4.	Categorías pragmáticas	322
4.	La efectividad del tratamiento de los trastornos del lenguaje	323
4.1.	Estudios longitudinales retrospectivos	325
4.2.	Comparación de distintos programas y métodos de tratamiento	326
4.3.	Comparación de distintas formas de administración del tratamiento	329
5.	Sobre algunos aspectos éticos de la logopedia como profesión	330
6.	Resumen	334
	Bibliografía	337