

# Índice

	<u>Págs.</u>
PROLOGO .....	11
1. SOBRE LA COMPRESION LECTORA .....	15
Un nuevo enfoque de la comprensión .....	16
Esquema, información previa y comprensión .....	19
Las habilidades de comprensión .....	22
Qué enseñar en comprensión .....	26
Otros factores condicionantes de la comprensión además del tipo de texto .....	30
— El lenguaje oral .....	31
— Las actitudes .....	31
— El propósito de la lectura .....	32
— El estado físico y afectivo en general .....	33
Principios que rigen el desarrollo de la comprensión lectora .....	33
Estructura de este texto .....	34
2. EL PROGRAMA DE INSTRUCCION EN LA COMPRESION LECTORA .....	39
Dominio experto y comprensión lectora .....	40
Elementos del programa de instrucción en comprensión lectora...	40
— El desarrollo de la información previa y del vocabulario .....	41
— La construcción de procesos y habilidades .....	44
— Relación entre lectura y escritura .....	57
— La instrucción en la comprensión y el currículum global .....	58
Un modelo para la instrucción directa .....	59
— Enseñanza .....	61
— Práctica .....	66
— Aplicación .....	68
Aplicación de la instrucción directa en una lección de lectura guiada .....	77
— Construcción de habilidades .....	78
— Desarrollo de la información y preparación previa .....	78
— Lectura silenciosa guiada y discusión .....	81
— Ampliación .....	85
Lectura independiente y desarrollo de la comprensión .....	87
Malentendidos sobre la instrucción directa .....	102
3. EL DESARROLLO DE INFORMACION PREVIA .....	107
Definición de información previa .....	107
Para decidir qué tipo de información previa desarrollar .....	110
Estrategias para el desarrollo de información previa .....	113
— Discusión .....	113
— Actividad generadora de información previa.....	116

— Pre-interrogantes, actividades para establecer el propósito y objetivos .....	119
— Organizadores previos y anticipos de la historia .....	123
— Redes y mapas semánticos .....	126
— Mapas semánticos .....	128
— Ilustraciones .....	130
— Materiales concretos, role-playing y visitas programadas .....	132
— Lecturas previas .....	133
Selección de estrategias a utilizar para desarrollar la información previa .....	134
Enseñanza previa del vocabulario y desarrollo de información previa .....	136
Lecciones-tipo para ejemplificar el desarrollo de información previa .....	136
4. DESARROLLO DE VOCABULARIO .....	157
La importancia del vocabulario reconocible al instante .....	158
Para que el niño determine en forma autónoma el significado de las palabras .....	160
Para desarrollar un sentimiento de posesión sobre las palabras ...	162
Un modelo para el desarrollo del vocabulario .....	162
— Enseñanza previa del vocabulario .....	163
— Enseñanza de las habilidades para determinar el significado de las palabras .....	164
— Lecciones de vocabulario específico .....	164
El desarrollo del vocabulario y la lección de lectura guiada .....	165
Creación de la atmósfera .....	165
— Bancos de palabras y libros de palabras .....	166
— Actividades en el mural .....	167
— Juegos de vocabulario .....	168
Enseñanza previa del vocabulario .....	171
— La selección de las palabras a enseñar antes de la lectura .....	172
— ¿Qué palabras deben enseñarse antes de la lectura? .....	175
— Estrategias de enseñanza previa .....	188
— Planificación de la enseñanza previa y del reforzamiento del vocabulario .....	205
Enseñanza de habilidades para determinar el significado de las palabras .....	209
La enseñanza de las claves contextuales .....	209
— La enseñanza del análisis estructural .....	215
— La enseñanza del uso del diccionario .....	220
Lecciones de vocabulario específico .....	222
— Enseñanza de sinónimos, antónimos, homónimos y homógrafos .....	224
— Denotación - Connotación .....	227
— Mapas semánticos .....	231
— Redes de vocabulario .....	233

	<u>Págs.</u>
— Análisis de rasgos semánticos .....	234
— Analogías .....	236
— Etimologías .....	237
— El uso del <i>Tesaurus</i> .....	238
— Palabras de significado múltiple .....	240
— Actividades para desarrollar el vocabulario mediante el ordenador .....	242
5. CONSTRUCCION DE LOS PROCESOS Y HABILIDADES DE COMPRESION .....	245
Definición de modelado .....	246
La lección de lectura guiada y el modelado .....	247
Metaconocimiento y modelado .....	248
Estrategia para enseñar y modelar las habilidades y procesos de comprensión .....	253
— La etapa preparatoria .....	253
— La etapa de enseñanza .....	255
— La etapa de práctica .....	265
— La etapa de aplicación .....	265
Ejemplos de lecciones con los pasos de enseñanza y modelado ...	286
— Reparar en los detalles .....	286
— La idea principal .....	294
— Lectura crítica .....	300
El modelado en lectura silenciosa guiada .....	310
Una estrategia para enseñar la regulación en la comprensión lectora .....	313
Problemas que plantea la comprensión .....	320
Programas de ordenador útiles para la instrucción de la comprensión .....	321
6. ESTRUCTURA DEL TEXTO .....	327
Entender la estructura del texto .....	328
— Textos narrativos .....	328
— Textos expositivos .....	330
La instrucción directa para determinar la estructura del texto ....	336
Cómo enseñar a los alumnos el concepto de la estructura de un texto .....	337
Cómo enseñar a los alumnos a leer un texto narrativo .....	342
— Los elementos de un texto narrativo .....	343
— El uso de mapas de la historia .....	358
— El uso de preguntas de lectura guiada .....	359
Cómo enseñar a los alumnos a leer un texto expositivo .....	360
— Los esquemas como ayuda para entender la estructura de un texto expositivo .....	366

7. RELACION ENTRE LA COMPRESION Y LA ESCRITURA .....	373
Relaciones entre lectura y escritura .....	374
Integración de la lectura y la escritura .....	375
Enseñanza de la escritura .....	376
— Organización del aula .....	377
— La selección de los temas .....	379
— Revisión .....	389
— Edición .....	393
Uso de textos escritos por los alumnos como material de lectura .....	400
Actividades que permiten reforzar la lectura y la escritura .....	403
— Resúmenes de historias .....	403
— Bosquejos de la historia .....	404
— Actividades de creación escrita .....	406
8. LA ENSEÑANZA DE OTRAS ASIGNATURAS Y LA COMPRESION LECTORA .....	411
La función de la lectura en otras asignaturas .....	412
Un plan para que los alumnos mejoren su comprensión de un libro de texto .....	413
— Etapa preparatoria .....	417
— Desarrollo del vocabulario y la información previa .....	429
— Lectura guiada .....	443
— Actividades complementarias .....	448
El uso de guías de estudio para mejorar la comprensión .....	449
— Factores a tener en cuenta al diseñar una guía de estudio .....	450
— Actividades alternativas para una guía de estudio .....	458
— La aplicación de las guías de estudio en el aula .....	458