

# Índice

<b>Introducción</b> .....	13
<b>1. Autorregulación del aprendizaje y estrategias de estudio</b> ( <i>Ramón González Cabanach, Antonio Valle Arias, Susana Rodríguez Martínez e Isabel Piñero Agüín</i> ) .....	17
1. El olvido de la enseñanza de las habilidades de estudio .....	17
2. El estudio como una actividad autorregulada .....	18
3. Las estrategias de aprendizaje y sus tipos .....	21
4. Estrategias de autorregulación: planificar, supervisar, revisar y valorar .....	21
5. Estrategias cognitivas .....	28
6. Estrategias motivacionales .....	30
7. Gestión del tiempo y de la ayuda .....	32
8. Enseñar a autorregular el aprendizaje .....	34
Referencias .....	35
<b>2. Evaluación de las estrategias de aprendizaje</b> ( <i>José Carlos Nuñez Pérez, Julio Antonio González-Pienda y Cristina Roces Montero</i> ) .....	39
1. Introducción .....	39
2. Recursos e instrumentos de evaluación de estrategias de aprendizaje .....	40
2.1. Learning and Study Strategies Inventory (LASSI) .....	41
2.2. Cuestionario de Estrategias de Aprendizaje y Motivación (CEAM) .....	43
2.3. Evaluación de los Procesos Metacognitivos (CEPM) .....	44
2.4. Escala ACRA para la Evaluación de Estrategias de Aprendizaje en Secundaria .....	45
2.5. Sistema Integrado e Interactivo de Evaluación de Atribuciones Causales y Procesos y Estrategias de Aprendizaje (SIACEPA) .....	47
2.6. Escala de Estrategias de Aprendizaje Contextualizado (ESEAC) .....	48
3. Comentarios finales .....	50
Referencias .....	50
<b>3. La enseñanza del pensamiento estratégico: programa de estrategias básicas de aprendizaje contextualizado (PEBAC)</b> ( <i>Juan Antonio Bernad Mainar</i> ) ..	53
1. La enseñanza del pensamiento estratégico .....	53
2. Las metas básicas del estudiante y las estrategias para alcanzarlas .....	55
2.1. Estrategias para la «definición de las propias metas» de aprendizaje (primera meta básica del estudiante) .....	55

2.2.	Estrategias para «seleccionar la información» que se desea aprender (segunda meta básica del estudiante) .....	59
2.3.	Estrategias para «comprender y almacenar» adecuadamente la información que se procesa (tercera meta básica del estudiante) .....	66
2.3.1.	Estrategias de representación: primer nivel de comprensión .....	66
2.3.2.	Estrategias para la organización interna de los contenidos que se aprenden: segundo nivel de comprensión .....	68
2.3.3.	Estrategias para la transferencia o integración de los conocimientos: tercer nivel de comprensión.....	72
2.4.	Estrategias para «utilizar inteligentemente en los exámenes lo aprendido» (cuarta meta básica del estudiante) .....	73
2.5.	Estrategias para la «creación del clima interior y el ambiente exterior que faciliten la concentración» en el estudio (quinta meta básica del estudiante) ..	77
2.5.1.	Condiciones internas propicias para el estudio .....	77
2.5.2.	Los condicionamientos ambientales propicios para el estudio .....	82
	Referencias .....	86

<b>4.</b>	<b>El hipertexto: una estrategia de enseñanza y de aprendizaje para la organización y construcción del conocimiento</b> ( <i>Luis Álvarez Pérez, Julio Antonio González-Pienda, Paloma González Castro y Enrique Soler Vázquez</i> ).....	89
1.	El hipertexto: una versión de hipertexto como procesador de información.....	89
2.	Descripción .....	91
3.	Reglas básicas para construir un hipertexto.....	95
4.	Símbolos básicos para representar un hipertexto .....	95
5.	Proceso a seguir para enseñar y aprender con hipertexto.....	95
	Referencias .....	116

<b>5.</b>	<b>Estrategias de aprendizaje en comprensión lectora</b> ( <i>Soledad González-Pumariega, José Carlos Núñez Pérez y Marta S. García Rodríguez</i> ).....	117
1.	Qué es la lectura .....	118
2.	Procesos implicados en la lectura .....	119
2.1.	Proceso de reconocimiento de palabras.....	119
2.2.	Proceso de construcción e integración de proposiciones.....	119
2.3.	Proceso de construcción de ideas globales.....	120
2.4.	Proceso de integración de todas las ideas en un esquema .....	122
2.5.	Proceso de construcción de un modelo de la situación .....	126
3.	Características del lector.....	127
3.1.	Los conocimientos previos.....	127
3.2.	La motivación .....	128
3.3.	Las estrategias .....	128
4.	Problemas en el proceso de comprensión lectora.....	129
5.	Pautas de intervención en el proceso de comprensión lectora .....	130
5.1.	Modelo base de interacción profesor/alumno.....	130
5.2.	Qué estrategias enseñar .....	131
5.3.	Cómo enseñar las estrategias.....	134
	Referencias .....	139

<b>6. Estrategias cognitivas en la composición escrita: ilustración de un programa de intervención</b> ( <i>Jesús Nicasio García y Ana María de Caso Fuertes</i> ).....	141
1. Enfoque psicológico de la escritura como construcción de significado.....	141
1.1. Niveles de desarrollo, procesos y variables moduladoras de la composición escrita .....	142
1.1.1. Componentes del modelo teórico desde la psicología de la escritura.....	142
1.1.2. Procesos de alto y de bajo nivel .....	144
1.1.3. Mejorar los diferentes componentes de la escritura .....	145
1.2. Estrategias de intervención en la composición escrita en función de los niveles de desarrollo y de los procesos implicados.....	146
1.2.1. Estrategias instruccionales en habilidades de producción del texto.....	146
1.2.2. Estrategias instruccionales en habilidades de orden superior o de expresión escrita.....	147
1.2.2.1. Estrategias previas a la escritura .....	148
1.2.2.2. Estrategias en relación con el vocabulario .....	148
1.2.2.3. Estrategias en relación con la estructura del texto .....	148
1.2.2.4. Estrategias de revisión.....	150
2. Ilustración de un programa de intervención: «Reflexividad hacia la composición escrita» .....	150
2.1. Modelo teórico .....	151
2.2. Objetivos del programa .....	152
2.3. Estructura del programa .....	152
2.4. Síntesis y conclusiones.....	159
Referencias .....	160
<b>7. Estrategias de aprendizaje en el área de las matemáticas</b> ( <i>José María Román Sánchez y Miguel Ángel Carbonero Martín</i> ) .....	163
1. Introducción .....	163
2. La enseñanza de las matemáticas .....	165
2.1. Matemáticas y cambios introducidos por la reforma en la ESO .....	165
3. Modelos de intervención en dificultades de las matemáticas.....	167
3.1. Modelos generales de intervención .....	167
3.1.1. Intervención orientada a los procesos metacognitivos .....	167
3.1.2. Intervención orientada al entorno de enseñanza-aprendizaje .....	168
3.2. Modelos de intervención sobre contenidos específicos .....	168
3.2.1. Comprensión de los problemas verbales .....	168
3.2.2. Modelos de intervención .....	169
4. Enseñanza curricularmente integrada de estrategias de aprendizaje de las matemáticas: una experiencia en secundaria .....	170
4.1. Modelo teórico .....	170
4.2. Procedimiento.....	171
4.3. Síntesis y conclusiones.....	176
Referencias .....	176