

ÍNDICE

PRÓLOGO. Director del CIDE.....	11
PRESENTACIÓN. Margarita Bartolomé	13
1. EDUCACIÓN PARA UNA CIUDADANÍA CRÍTICA E INTERCULTURAL M. Bartolomé, F. Cabrera, J. del Campo, M.A. Marín, M. Sabariego, R. Vilà	
¿De qué ciudadanos y ciudadanas hablamos?	17
Un nuevo concepto de ciudadanía	18
Nuevos retos democráticos y sociales. Ciudadanía intercultural, activa, responsable y crítica.	
Qué implica la educación para la ciudadanía en Secundaria	20
Metas educativas. Nuestro modelo de formación para una ciudadanía intercultural.	
Dimensiones de la ciudadanía	24
Sentimiento de pertenencia a una comunidad: identidad cívica. Competencias ciudadanas. Participación ciudadana.	
2. EL CENTRO EDUCATIVO, UN ESPACIO DE CIUDADANÍA M. Bartolomé e I. Massot	
Los centros educativos: un espacio para la formación ciudadana	37
Nuevos retos/nuevas necesidades	39
La formación del profesorado para incorporar nuevos roles. Búsqueda de alternativas estructurales y funcionales para hacer frente a los cambios y conflictos que a menudo se asocian a ellos.	
La participación del alumnado en los centros	41
Hacia una transformación general del centro como espacio para la ciudadanía	42
Posible modelo de cambio para el desarrollo de la formación ciudadana en un centro multicultural. La clase cooperativa: un medio eficaz para la construcción de la ciudadanía en la escuela.	
Una escuela de la comunidad y para la comunidad	46
Desarrollo de la relación escuela-comunidad en un centro educativo, en un contexto multicultural. Iniciativas y experiencias que favorecen la participación ciudadana a través de la relación escuela-comunidad.	
3. EDUCACIÓN CIUDADANA EN EL CURRÍCULO M. Bartolomé, F. Cabrera y M.P. Sandín	
Educación para la ciudadanía: un espacio específico en el currículo	53
Educación para la ciudadanía en España. Planteamientos curriculares en Europa.	

Herramientas para la acción	60
Pedagogía de las acciones formativas. Orientaciones metodológicas. Estrategias de enseñanza-aprendizaje: metodologías activas. Algunos materiales de educación para la ciudadanía desde estos enfoques. Fichas del material didáctico.	
Un nuevo enfoque en la evaluación	70
Sugerencias para una evaluación con estos planteamientos. Procedimientos de evaluación: Portafolio, Diario reflexivo, Mapas conceptuales.	
4. DEL CENTRO EDUCATIVO A LA COMUNIDAD: MATERIALES PARA EL DESARROLLO DE UNA CIUDADANÍA ACTIVA F. Cabrera, J. Campillo, J. del Campo y E. Luna	
Un programa para aprender ciudadanía	77
Objetivos de aprendizaje	78
Módulos de aprendizaje	79
Orientaciones para la aplicación del material	81
Estructura de los módulos. Diagnóstico inicial. Aplicación del material. Evaluación. Relato de una experiencia significativa.	
Material de los módulos	
• Módulo 1: <i>Tomar conciencia del valor del grupo</i>	87
• Módulo 2a: <i>Descubriendo qué es una comunidad</i>	92
• Módulo 2b: <i>¿Cuál es la historia de mi comunidad?</i>	95
• Módulo 2c: <i>¿Quién forma mi comunidad?</i>	99
• Módulo 2d: <i>¿Cómo funciona mi comunidad?</i>	103
• Módulo 2e: <i>¿Qué piensa la gente en nuestra comunidad?</i>	106
• Módulo 3: <i>Investigando un problema de mi comunidad</i>	110
• Módulo 4a: <i>¿Qué hacer ante el problema?</i>	114
• Módulo 4b: <i>¿Cómo estamos trabajando?</i>	118
• Módulo 5: <i>Reflexionando críticamente</i>	121
Información complementaria sobre el contenido de los módulos	126
5. EXPLORACIÓN DE LA CIUDADANÍA INTERCULTURAL EN LOS JÓVENES F. Cabrera, J.V. Espín, M.A. Marín, E. Luna y M. Rodríguez	
Conocer para transformar	141
La juventud ante la ciudadanía	142
Noción de ciudadanía. Actitud hacia una ciudadanía intercultural. Sentimiento de pertenencia a una comunidad. ¿Cómo construyen la convivencia ciudadana?	
Instrumentos diagnósticos	149
Cuestionarios: <i>La juventud ante la ciudadanía. Convivencia y competencias ciudadanas</i> . Dinámicas de aula: <i>Cierre de un local. Mejorando la convivencia</i> .	
6. BIBLIOGRAFÍA	169