

<b>Presentación: Una teoría y una práctica de la educación moral para un tiempo de crisis . . .</b>	<b>11</b>
<b>1. Introducción . . . . .</b>	<b>15</b>
1.1. Tiempos de crisis . . . . .	15
1.2. Una educación moral, ¿para qué? . . . . .	22
1.2.1. Compromiso del centro . . . . .	32
1.2.2. Formación del profesorado . . . . .	34
1.2.3. Integración de los valores en el currículum . . . . .	37
1.2.4. Cooperación de la familia . . . . .	39
1.2.4.1. Familia y transmisión de valores . . . . .	40
Bibliografía . . . . .	48
<b>2. Competencia moral para un diálogo intercultural . . . . .</b>	<b>51</b>
2.1. El hombre, ser cultural . . . . .	53
2.2. ¿Universalismo o relativismo? . . . . .	57
2.3. La «violencia» de la cultura . . . . .	64
2.4. Educación intercultural . . . . .	68
2.5. La <i>praxis</i> de la educación intercultural . . . . .	75
2.6. Prácticas . . . . .	77
2.6.1. Aceptar y acoger al otro . . . . .	77
2.6.2. Otras formas de vida . . . . .	79
2.6.3. Mi identidad cultural . . . . .	81
2.6.4. Los valores de mi cultura . . . . .	81
2.6.5. Mirar al rostro . . . . .	84
2.6.6. Persona, culturas y convivencia ( <i>role-playing</i> ) . . . . .	85

2.6.7. Identidad cultural y globalización . . .	91
2.6.8. Occidente y el islam: el diálogo necesario . . . . .	95
Bibliografía . . . . .	98
<b>3. Competencia moral para una relación entre Norte y Sur . . . . .</b>	<b>101</b>
3.1. La ética de la compasión en las relaciones Norte-Sur . . . . .	106
3.2. La <i>praxis</i> de la compasión . . . . .	115
3.3. Educar para la compasión . . . . .	120
3.4. La <i>praxis</i> de la educación para la compasión . . . . .	123
3.5. Prácticas . . . . .	127
3.5.1. El «samaritano» de Kosovo . . . . .	127
3.5.2. ¿En qué mundo estamos viviendo? . . . . .	129
3.5.3. ¿Hay un reparto equitativo de beneficios? . . . . .	133
3.5.4. Sin título . . . . .	137
3.5.5. ¿Acoger o rechazar? . . . . .	140
3.5.6. Una vida de éxito . . . . .	143
Bibliografía . . . . .	145
<b>4. Competencia moral para la protección del medio natural y urbano . . . . .</b>	<b>147</b>
4.1. ¿Un nuevo paradigma? . . . . .	149
4.2. La fuerza de la inercia . . . . .	152
4.3. Un nuevo concepto de desarrollo . . . . .	156
4.4. El problema medioambiental es ante todo un problema moral . . . . .	163
4.5. La <i>praxis</i> de una educación ambiental . . . . .	168
4.6. Prácticas . . . . .	170
4.6.1. ¿Desaparecerá la vida de nuestro planeta? . . . . .	170
4.6.2. Síntomas del deterioro medioambiental . . . . .	175
4.6.3. ¿Qué se piensa y qué se hace con el medio ambiente? . . . . .	181
4.6.4. El hombre y la naturaleza . . . . .	183
4.6.5. ¿Dependencia o complementariedad . . . . .	185
4.6.6. Hacia un modo de vida responsable con el medio ambiente . . . . .	189
Bibliografía . . . . .	193
<b>Conclusión . . . . .</b>	<b>195</b>