

Contenido

Prólogo	7
Reconocimientos.....	11
Introducción general	
<i>Regina Cortina y Katy de la Garza</i>	13

Primera parte

LA EDUCACIÓN DE LA NIÑEZ INDÍGENA

La educación de la niñez indígena: los pueblos indígenas frente a las políticas estatales	
<i>Regina Cortina</i>	29

Segunda parte

DOCENTES PARA EIB

Potencial del acompañamiento pedagógico: perspectivas de docentes rurales guatemaltecos	
<i>Katy de la Garza</i>	61
Educadores tradicionales mapuche: ¿de la comunidad a la formación profesional permanente?	
<i>Guillermo Williamson</i>	97
Desarrollo profesional docente en EIB en Bolivia y Guatemala	
<i>Samuel Kim y Edin López</i>	127

Tercera parte

DESARROLLO CURRICULAR Y METODOLÓGICO CON Y PARA LOS PUEBLOS INDÍGENAS

Nuestra propia vitamina: el Método Inductivo Intercultural (MII) en una escuela primaria indígena de los Altos de Chiapas	
<i>Stefano Claudio Sartorello, María y Rosendo</i>	169

Reflexiones sobre cultura, currículo y etnomatemáticas <i>Pilar Alejandra Peña-Rincón y Hilbert Blanco-Álvarez</i>	213
Repensando la EIB desde el arte y su dimensión educativa: posibles aportes de la cultura hip-hop en los escenarios EIB en Bolivia <i>Verónica S. Tejerina Vargas</i>	247

Cuarta parte

INTERCULTURALIDAD EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Nuestras historias: la “resiliencia” en trayectorias escolares vulnerables (voces de estudiantes indígenas) <i>Gloria G. Martínez y Sylvia Schmelkes (Autor-Asesor)</i>	279
Transformaciones y expectativas locales a partir de la creación de una universidad intercultural: el caso en la sede Selvas y la comunidad de Huazuntlán <i>Nancy M. Pérez S.</i>	307
Sobre los autores	339