

	Página
ÍNDICE GENERAL	7
Listado de Figuras	11
INTRODUCCIÓN	19

PARTE I.

LAS CORRIENTES DE PENSAMIENTO CONTEMPORÁNEAS EN GEOGRAFÍA

Su valor y significado en la formación del geógrafo
docente e investigador.

1. La Geografía como disciplina científica. Diversidad de enfoques en los estudios geográficos	25
1.1. Las corrientes de pensamiento geográfico contemporáneas en la formación del joven geógrafo	33
1.1.1. Incidencia de la Filosofía Positivista y la Filosofía Histori- cista en Geografía	37
1.1.2. Las tendencias geográficas desde mediados del Siglo XX	39
• La Nueva Geografía	40
• Geografía de la Percepción	43
• La Geografía Radical	45
• La Geografía Humanista	48
1.2. La transición de la Modernidad hacia la Posmodernidad ¿im- plica una nueva concepción de las categorías espacio-tiempo?	72
• Modernidad-Posmodernidad, espacio-tiempo	72
2. Los vínculos teoría-práctica en la formación del geógrafo	83
• La dimensión teórica	84
• La dimensión práctica	84
2.1. ¿Cómo se establecen los vínculos entre la teoría y la práctica? Experiencias de cátedra	90
2.2. Los escenarios locales: un medio propicio para internalizar la teoría desde la experiencia e interpretar la realidad desde la teo- ría	94
• ¿Cómo y con qué medios interpretar la realidad desde la teoría?	95
• ¿Cómo y con qué medios internalizar y enriquecer la teoría desde la realidad?	102

- | | |
|---|---------------|
| • La estrategia de proyectos: una modalidad de enseñanza que vincula al estudiante con el medio | Página
104 |
|---|---------------|

PARTE II

EL ESTUDIO DEL ESPACIO LOCAL DESDE LAS CORRIENTES DEL PENSAMIENTO CONTEMPORÁNEAS EN GEOGRAFÍA

Prácticas aúlicas y en el terreno

- | | |
|--|-----|
| 3. El estudio del espacio geográfico desde los enfoques contemporáneos. Los escenarios locales como ámbito para implementar experiencias | 109 |
| 3.1. Método científico, técnicas cuantitativas y espacio relativo pilares de la Nueva Geografía | 112 |
| Ejercitación 1: El modelo de distribución edilicia en altura en el microcentro de Bahía Blanca | 113 |
| Ejercitación 2: Relación entre la distribución de las viviendas y el comercio minorista en el Barrio Villa Mitre de la ciudad de Bahía Blanca | 118 |
| 3.2. Geografía de la Percepción: imagen subjetiva del mundo real | 124 |
| Ejercitación 3: Villa Mitre e Ingeniero White desde la percepción de sus habitantes | 129 |
| Ejercitación 4: Villa Mitre real - Villa Mitre percibido | 135 |
| 3.3. Geografía Radical: procesos, cambios y contradicciones en el estudio de las desigualdades socio-espaciales | 143 |
| Ejercitación 5: Calidad de la vivienda en Villa Mitre y Villa Rosario: desigualdades y contradicciones | 145 |
| Ejercitación 6: El proceso de tenencia de la tierra en los barrios carenciados: Bajo Rondeau y Villa Quilmes | 151 |
| 3.4. El espacio experiencial de la Geografía Humanista: los vínculos sensoriales, afectivos y simbólicos con el lugar | 154 |
| Ejercitación 7: Tres generaciones en Villa Mitre: ¿iguales signos, significados y lazos con el espacio vivido? | 158 |
| Ejercitación 8: Las obras de arte en la reconstrucción de espacios vividos: Ingeniero White y su puerto | 160 |
| 4. Modernidad-Posmodernidad: marcos de referencia para abordar el estudio de la relación sociedad-espacio-tiempo | 165 |
| Ejercitación 9: Cine y ciencia-ficción: ¿medios para comprender los rasgos posmodernos y el significado de la comprensión espacio-tiempo? | 166 |

	Página
5. Una estrategia para la investigación, la gestión y la enseñanza: el diseño de proyectos	171
Ejercitación 10: El sistema de transporte público de colectivos y la conexión con el complejo universitario en la ciudad de Bahía Blanca.	174
6. ANEXO	
RESULTADOS E INTERPRETACIÓN DE LAS EJERCITACIONES	
RESULTADOS E INTERPRETACIÓN DE LAS PRÁCTICAS CORRESPONDIENTES AL CAPÍTULO 3.	185
Experiencias correspondientes al ítem 3.1. Método científico, técnicas cuantitativas y espacio relativo pilares de la Nueva Geografía	185
Ejercitación 1	185
Ejercitación 2	193
Experiencias correspondientes al ítem 3.2. Geografía de la Percepción: imagen subjetiva del mundo real	208
Ejercitación 3	208
Ejercitación 4	230
Experiencias correspondientes al ítem 3.3. Geografía Radical: procesos, cambios y contradicciones en el estudio de las desigualdades socio-espaciales	244
Ejercitación 5	244
Ejercitación 6	259
Experiencias correspondientes al ítem 3.4. El espacio experiencial de la Geografía Humanista: los vínculos sensoriales, afectivos y simbólicos con el lugar	273
Ejercitación 7	273
Ejercitación 8	276
RESULTADOS E INTERPRETACIÓN DE LAS PRÁCTICAS CORRESPONDIENTES AL CAPÍTULO 4:	
Modernidad-Posmodernidad: marcos de referencia para abordar el estudio de la relación sociedad-espacio-tiempo	290
Ejercitación 9	290

RESULTADOS E INTERPRETACIÓN DE LAS PRÁCTICAS CORRESPONDIENTES AL CAPÍTULO 5:

	Página
Una estrategia para la investigación, la gestión y la enseñanza: el diseño de proyectos	294
Ejercitación 10	294
7. Alumnos que participaron de las experiencias	303
8. Agradecimientos	306
9. Bibliografía	307