

ÍNDICE

Prólogo, <i>por</i> Sara Pérez y Adriana Imperatore	11
---	----

INTRODUCCIÓN

Palabras preliminares a cargo del rector de la Universidad Nacional de Quilmes, Daniel E. Gomez	19
---	----

Calidad 2.0, <i>por</i> Elena Barberá Gregory	23
---	----

PANELES DE EXPERTOS

PANEL DE EXPERTOS 1. LOS MEDIOS Y LOS MODOS DE LA COMUNICACIÓN EN LOS ENTORNOS VIRTUALES

Los medios y los modos: una mirada semiótica a los entornos virtuales de aprendizaje, <i>por</i> Sara Pérez	55
Estructuras e interacción: notas sobre la arquitectura de la comunicación en entornos virtuales, <i>por</i> Mariano Palamidessi . .	67
Comentario del panel, <i>por</i> Horacio Banega	81

PANEL DE EXPERTOS 2. PERSPECTIVAS TEÓRICAS: LA EDUCACIÓN, LA EDUCACIÓN A DISTANCIA Y LA EDUCACIÓN EN ENTORNOS VIRTUALES

Algunas preocupaciones teóricas en torno a la educación a distancia: denominaciones, instituciones y regulaciones, <i>por</i> Marta Mena	85
Transposiciones didácticas en el nivel superior: condiciones de producción en contextos universitarios caracterizados por la asimetría, <i>por</i> Graciela Carbone	95
La producción académica en el campo de la tecnología educativa: aproximaciones a la identidad de su trayectoria universitaria en Argentina, <i>por</i> María Teresa Watson	105

Educación virtual: presiones y controversias, <i>por</i> Guillermo Villaseñor Sánchez.	118
Comentario del panel, <i>por</i> Débora Schneider	127

PANEL DE EXPERTOS 3. EVALUACIÓN Y CALIDAD EN LOS PROGRAMAS DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN ENTORNOS VIRTUALES: APORTES METODOLÓGICOS Y DECISIONES POLÍTICAS

Política universitaria y virtualidad en la experiencia cubana, <i>por</i> Mario Luis Rodríguez Suárez	131
La complejidad de los procesos evaluativos en los programas de educación superior a distancia, <i>por</i> Liliana Campagno	143
Comentario del panel, <i>por</i> Roque Dabat	158

FOROS TEMÁTICOS

Foro temático 1. La formación en entornos virtuales

<i>La formación universitaria de grado en entornos virtuales</i>	
Los estudiantes, las tecnologías y los procesos educativos, <i>por</i> Silvia Camean	165
Comentario del foro, <i>por</i> Juan Carlos Seoane	178
<i>La formación universitaria de posgrado en entornos virtuales</i>	
La experiencia de la Maestría en Desarrollo y Gestión del Turismo de la Universidad Nacional de Quilmes, <i>por</i> Noemí Wallingre	182
Comentario del foro, <i>por</i> Sergio Paz	194
<i>La formación de docentes para entornos virtuales</i>	
Formación de docentes para entornos virtuales. Reflexiones sobre la “Especialización en docencia en entornos virtuales” de la UNQ, <i>por</i> Susana López	199
Formar tutores: ¿por qué y para qué?, <i>por</i> Alberto Velásquez	210
Comentario del foro, <i>por</i> Norma Risso	215

<i>Capacitación y formación profesional en ámbitos corporativos</i>	
La gestión de las TIC en los ámbitos de capacitación y desarrollo corporativos. Manual de instrucciones para entender el momento actual, <i>por</i> Alejandra Zangara	220
La participación de las universidades públicas en el mercado de la capacitación <i>on-line</i> , <i>por</i> Sebastián Torre.	229
Comentario del foro, <i>por</i> Miguel Giudicatti	233

Foro temático 2. Los entornos tecnológicos

Los entornos de distribución libre

Moodle: comunidades aprendiendo, <i>por</i> Pablo Etcheverry.	239
Seis apostillas y una conclusión sobre el proceso de desarrollo de Qoodle, <i>por</i> Pablo Baumann	254
Comentario del foro, <i>por</i> Walter Campi	266

Adaptación de entornos para la formación profesional

Formación en línea de gestores tecnológicos para promover la competitividad de las pymes, <i>por</i> Edmundo Szterenlicht	273
Entornos virtuales de aprendizaje social en la formación profesional, <i>por</i> Gabriela Sacco	278
Alcances y perspectivas de la modalidad semipresencial en la Universidad Provincial del Sudoeste, <i>por</i> Gonzalo Semilla	286
La experiencia del Programa de Educación no presencial Universidad Virtual de Quilmes: vinculación, transferencia y compromiso social, <i>por</i> Alfredo Scatizza	290
Comentario del foro, <i>por</i> Eliana Bustamante	307

Entornos originales producidos por universidades

El diseño de entornos digitales educativos y la producción colaborativa de obras intelectuales, <i>por</i> Ariel Vercelli	324
Comentario del foro, <i>por</i> Graciela Lecchi	330

Foro temático 3. Alternativas para el diálogo y la relación didáctica

Problemáticas y perspectivas teórico metodológicas en torno a los materiales didácticos

El espacio como construcción semiótica. Análisis de materiales multimedia desde una perspectiva multimodal, <i>por Mariana Landau</i>	337
Materiales educativos que recuperen el hacer y el pensar del profesor, <i>por Gabriela Sabulsky</i>	344
Cambios de concepción y usos acerca de los materiales didácticos para la educación superior en entornos virtuales, <i>por Adriana Imperatore</i>	352
Comentario del foro, <i>por Marina Gergich</i>	366

La clase, el foro, el chat. Medios y modos de interacción en el aula

Repensando las tutorías: la comunicación mediada tecnológicamente en la convergencia, <i>por Anahí Mansur</i>	373
De la interacción en el aula virtual a las finalidades de la educación universitaria a distancia, <i>por Claudia Floris</i>	381
Leer y escribir a través de las tecnologías de la información y la comunicación. Algunos interrogantes sobre los modos y los medios en los entornos virtuales, <i>por María Eugenia Collebechi</i>	396
Reseña del foro, <i>por Roxana Ybañes</i>	401

Opciones y dilemas de las estrategias del aprendizaje colaborativo

El aprendizaje colaborativo en intervenciones educativas en línea: ¿juntos o amontonados?, <i>por Gisela Schawrtzman</i>	412
El aprendizaje colaborativo en la red, desafío para tutores y potenciador de los aprendizajes, <i>por Ana María Ehuletche</i>	432
Aprendizaje colaborativo en entornos virtuales de aprendizaje: un desafío para la acción docente, <i>por Noemí Tessio</i>	441
Comentario del foro, <i>por Patricia Sepúlveda</i>	465

EPÍLOGO

Identidad, cuerpos y mundos virtuales, <i>por Luis Alberto Quevedo</i>	481
Palabras de cierre, <i>por Sara Pérez</i>	501