

ÍNDICE

| | |
|---|-----------|
| Nota del editor | 7 |
| Prólogo | |
| Semblanza de Leopoldo Varela | 9 |
| Misceláneas | 17 |
| Introducción | |
| Preocupaciones y desafíos | 27 |
| Acerca del aprendizaje significativo y el sentido de los aprendizajes matemáticos | 29 |
| Acerca de la práctica docente | 30 |
| Escenarios y actores | 32 |
| Capítulo 1 | |
| Los maestros y sus concepciones sobre la utilización de problemas | 37 |
| Planificación del taller | 38 |
| Desarrollo del taller | 40 |
| Reflexiones sobre el desarrollo del taller | 49 |
| a) Las dificultades | 52 |
| b) La definición del problema | 52 |
| c) Localización de los problemas en la secuencia de actividades | 53 |
| d) Análisis de los textos trabajados durante el taller | 54 |
| e) Análisis de los problemas | 56 |
| Capítulo 2 | |
| Tropiezos en la búsqueda del significado de la división .. | 59 |
| Intenciones, declaraciones y principios | 60 |
| La división, ¿es una resta? | 62 |
| Primer ciclo de EGB: introducción de problemas aritméticos "sencillos" | 63 |
| Segundo ciclo de EGB: la división en el campo de los números racionales | 72 |
| Tercer ciclo de EGB: los problemas de porcentaje .. | 76 |
| Acerca de los algoritmos y los significados | 81 |

Capítulo 3

La relación de los padres con el aprendizaje de la matemática

La madre que sabía dividir "con resta" 85

Los padres que necesitan apropiarse de ciertas innovaciones 91

El padre que "le arruinaba" los planes a la maestra 93

Los padres que protestan reclamando una enseñanza más tradicional 96

Los padres que se "adelantan" 98

El lugar del maestro frente a los padres 99

Conclusiones 101

Más allá de la enseñanza de la matemática 101

Bibliografía 105