

ÍNDICE

Nota del editor	7
Prólogo	
Semblanza de Leopoldo Varela	9
Misceláneas	17
Introducción	
Preocupaciones y desafíos	27
Acerca del aprendizaje significativo y el sentido de los aprendizajes matemáticos	29
Acerca de la práctica docente	30
Escenarios y actores	32
Capítulo 1	
Los maestros y sus concepciones sobre la utilización de problemas	37
Planificación del taller	38
Desarrollo del taller	40
Reflexiones sobre el desarrollo del taller	49
a) Las dificultades	52
b) La definición del problema	52
c) Localización de los problemas en la secuencia de actividades	53
d) Análisis de los textos trabajados durante el taller	54
e) Análisis de los problemas	56
Capítulo 2	
Tropiezos en la búsqueda del significado de la división ..	59
Intenciones, declaraciones y principios	60
La división, ¿es una resta?	62
Primer ciclo de EGB: introducción de problemas aritméticos "sencillos"	63
Segundo ciclo de EGB: la división en el campo de los números racionales	72
Tercer ciclo de EGB: los problemas de porcentaje ..	76
Acerca de los algoritmos y los significados	81

Capítulo 3

La relación de los padres con el aprendizaje de la matemática

La madre que sabía dividir "con resta" 85

Los padres que necesitan apropiarse de ciertas innovaciones 91

El padre que "le arruinaba" los planes a la maestra 93

Los padres que protestan reclamando una enseñanza más tradicional 96

Los padres que se "adelantan" 98

El lugar del maestro frente a los padres 99

Conclusiones 101

Más allá de la enseñanza de la matemática 101

Bibliografía 105