

Contenido

INTRODUCCIÓN.....	3
I. SITUACIÓN DE LOS PUEBLOS INDÍGENAS Y POLÍTICAS EDUCATIVAS.....	5
1. La Diversidad Cultural en América Latina: Un hecho social	5
2. La situación diglósica de las lenguas indígenas en América Latina	7
3. La situación indígena en Chile.....	8
4. Políticas de Educación Intercultural Bilingüe en el contexto Internacional.....	11
5. Programa de Educación Intercultural Bilingüe y el Sector de Lengua Indígena en Chile	13
La oralidad.....	15
Comunicación escrita.....	15
II. MARCO CONCEPTUAL.....	16
1. La Educación Intercultural Bilingüe.....	17
2. Beneficios cognitivos de la EIB	19
3. El Modelo CIPP.....	21
a. Contexto.....	21
b. Insumos.....	22
c. Procesos.....	23
d. Productos.....	24
4. Adaptación del Modelo CIPP a la realidad del SLI.....	25
a. Contexto: La situación socioeconómica, educacional y el contexto sociolingüístico..	25
b. Insumos: Recursos pedagógicos, formación docente de la dupla pedagógica y	
recursos pecuniarios e institucionalidad escolar	28
c. Procesos: Las prácticas docentes y la relación comunidad escuela.....	34
d. Productos: Aprendizajes, valoración de la cultura y revitalización de la lengua.....	42
III. ¿CÓMO FUNCIONAN LAS ESCUELAS QUE ATIENDEN A NIÑOS INDÍGENAS EN CHILE?	
.....	47
1. El contexto importa.....	49
a. Contexto sociolingüístico	49
b. Trayectoria intercultural del establecimiento.....	52
c. Contexto en escuelas con y sin SLI	55
2. Recursos escolares.....	58
a. Recursos pedagógicos.....	58
b. Conocimiento de la lengua indígena local de docentes y directores.....	61

c. Nivel educacional	66
d. Formación continua y capacitación	68
e. Preparación de la dupla pedagógica	70
f. Recursos pecuniarios	72
g. Recursos escolares en escuelas con y sin SLI	76
3. Procesos escolares y prácticas de aula	81
a. Calidad de las prácticas de enseñanza de la dupla pedagógica	81
b. Implementación del Sector de Lengua Indígena	90
b. Relación escuela-comunidad	94
c. Procesos escolares en escuelas con y sin SLI	96
4. Productos: resultados académicos, lingüísticos y culturales	100
a. Aprendizajes	100
b. Valoración de la cultura	103
c. Revitalización de la lengua	106
d. Resultados en escuelas con y sin SLI	110
5. Tipología de escuelas para una comprensión integral del SLI	113
Conclusiones y recomendaciones de política pública	121
a. Conclusiones	121
b. Recomendaciones para el programa SLI	128