



## Primera parte El inicio

### 1. ESTUDIO DEL NIÑO 3

*Cómo explora este texto el crecimiento* 5

*Algunas definiciones* 6

*Cambio de actitudes hacia los niños* 7

Instantánea 1: Parto en la Europa medieval 8

Instantánea 2: Mendicidad y robo en la Europa del siglo XVIII 9

Instantánea 3: Abandono infantil en la Europa del siglo XVIII 9

Instantánea 4: Trabajo infantil en la Europa del siglo XIX 9

Instantánea 5: El mundo en vías de desarrollo en la actualidad 10

Instantánea 6: El mundo industrializado actual 11

¿Por qué considerar la historia? 13

*Los derechos de los niños* 14

Establecimiento de los derechos de los niños 14

Indiferencia ante los derechos de los niños en el Tercer Mundo 16

*El estudio de los niños* 20

Primeros observadores de los niños 20

Observadores posteriores de los niños 21

El estudio de los niños en la actualidad 22

*Preguntas recurrentes en la psicología del desarrollo* 22

*Creencias básicas acerca del desarrollo humano* 23

*Métodos para estudiar a los niños* 24

Observaciones 24

Experimentos 26

Estudios correlativos 28

Investigación longitudinal y transversal 30

Manejo de las fuentes de variación 31

*Evaluación de la investigación del desarrollo* 33

Muestreo 33

Validez ecológica y transcultural 34

Memoria 35

Honestidad del sujeto 35

Sesgo del experimentador 35

Sesgo del sujeto 35

*Puntos principales* 37

*Preguntas básicas: aplicaciones* 38

*Términos del estudio* 39

*Lecturas adicionales* 39

## 2. TEORÍAS DEL DESARROLLO 41

*Teoría y ciencia* 44

Funciones de las teorías 44

Desarrollo de teorías 44

Evaluación de las teorías 45

Hechos y expectativas 45

Características de las buenas teorías 45

*Modelos en el desarrollo infantil* 46

Modelos mecánicos y modelos organísmicos 46

Un modelo contextual o ecológico 47

*Enfoques psicoanalíticos: Freud* 48

Ideas freudianas básicas 49

Los tres niveles de la personalidad humana 50

Etapas psicosexuales en el desarrollo humano 52

Mecanismos de defensa 54

Revisión de la teoría freudiana 54

*Enfoques psicoanalíticos: Erikson* 56

Etapas psicosociales en el desarrollo humano 56

Revisión de la teoría de Erikson 59

*Tareas del desarrollo de Havighurst* 59

*Enfoques conductistas* 61

Panorama general de los enfoques conductistas 61

Condicionamiento clásico 62

Condicionamiento operante 64

Revisión de los enfoques conductistas 67

*Teoría cognoscitiva social* 68

Los procesos del aprendizaje por observación 68

Manifestaciones del aprendizaje por observación 69

Juicios de autoeficacia 70

Revisión de la teoría cognoscitiva social 74

*Un enfoque cognoscitivo: Piaget* 74

Conceptos básicos del desarrollo cognoscitivo 75

Las etapas del desarrollo cognoscitivo 76

Revisión de la teoría de Piaget 78

*Enfoques biológico y ecológico* 79

Etología y la teoría del afecto de Bowlby 79

Revisión de la teoría de Bowlby 82

Sociobiología 83

Enfoque histórico-cultural de Vigotski 84

Revisión de la teoría de Vigotski 86

Teoría de los sistemas ecológicos de Bronfenbrenner 87

*Enfoques humanistas* 91

Teoría humanista de la necesidad de Maslow 92

Revisión del humanismo 93

*Un último comentario acerca de las teorías* 93

*Puntos principales* 95

*Preguntas básicas: aplicaciones* 96

*Términos del estudio* 97

*Lecturas adicionales* 98

---

## Segunda parte Inicios biológicos

### 3. GENÉTICA Y CONTEXTO 101

*Los niños salvajes* 105

*La interacción de la genética y el contexto* 105

¿Qué es la interacción? 105

Cómo interactúan los genes y el entorno 106

*Conceptos básicos de la herencia* 107

Óvulo, espermatozoide y concepción 107

Proteínas 108

ADN 108

Cromosomas 108

Cromosomas sexuales 109

Los genes y su función 109

Genotipo y fenotipo 111

Gama de reacción y canalización 113

Genética molecular 114

*Defectos genéticos* 115

Defectos que resultan de padres genéticamente emparentados 115

Enfermedad de Huntington 117

Drepanocitemia 117

Fenilcetonuria 118

Otros defectos genéticos 119

*Trastornos cromosómicos* 120

Síndrome de Down 120

Anormalidades de los cromosomas sexuales 122

*Identificación y manejo del riesgo genético* 124

Diagnóstico prenatal 124

Tratamiento de los trastornos genéticos 126

Asesoramiento genético 126

La genética y el futuro 128

*Estudio de la interacción gen-contexto* 130

Estudios históricos familiares 130

Estudios en animales 131

Estudios de intervención 133

Estudios de gemelos 134

Estudios de niños adoptados 136

Una ilustración de la interacción gen-contexto 138

*La continua controversia naturaleza-crianza* 139

*Puntos principales* 140

*Preguntas básicas: aplicaciones* 142

*Términos del estudio* 142

*Lecturas adicionales* 143

### 4. DESARROLLO PRENATAL Y NACIMIENTO 145

*Concepción* 147

*Detección de embarazo* 147

*Etapas del desarrollo prenatal* 148

Etapas del óvulo fecundado 148

La etapa del embrión 150

Periodo fetal 151

*Factores que afectan el desarrollo prenatal* 153

Uso de fármacos prescritos 154

Exposición a sustancias químicas 156

Ingestión de nicotina 157

Consumo de cafeína 157

Consumo de alcohol 157

Farmacodependencia 158

Salud materna 160

Emociones y tensiones maternas 161

Edad de la madre 165

Nutrición materna 166

Clase social 168

Inmunización contra Rh(D) 169

*Parto* 170

El inicio del parto 173

Clasificaciones de la condición del nacimiento 174

Etapas del trabajo de parto 175

Parto por cesárea 177

Escalas neonatales 178

La experiencia de la madre: parto preparado 179

La experiencia del niño 181

*Premadurez* 182

Causas de la premadurez 182

Efectos de la premadurez 183

Prevención de la premadurez 185

Cuidado de los infantes prematuros 185

*Un comentario tranquilizador* 186

*Puntos principales* 186

*Preguntas básicas: aplicaciones* 188

*Términos del estudio* 188

*Lecturas adicionales* 189

---

## Tercera parte Infancia

### 5. DESARROLLO FÍSICO Y COGNOSCITIVO EN LA INFANCIA 193

*Programación del neonato* 195

*Nutrición, salud y crecimiento físico en la infancia* 197

La controversia seno materno contra biberón 197

Nutrición y desarrollo cerebral 200

- Crecimiento físico en la infancia 200  
 Síndrome de muerte súbita infantil 202
- Conducta de los neonatos* 205  
 La respuesta de orientación 205  
 Reflejos 206
- Desarrollo motor de los infantes* 207
- Desarrollo perceptual de los infantes* 209  
 Visión 209  
 Audición 214  
 Olfato, gusto y tacto 216
- Desarrollo cognoscitivo de los infantes* 217  
 Memoria de los infantes 217  
 Ideas básicas de Piaget acerca de la infancia 219  
 El concepto de objeto 220  
 Desarrollo sensoriomotor de los infantes 222  
 Imitación en la infancia 226
- Lenguaje y comunicación* 227  
 Una definición de lenguaje 228  
 Elementos del lenguaje 230
- Desarrollo del lenguaje en los infantes* 231  
 Los logros en la etapa preverbal 231  
 Los inicios de la comunicación verbal 232  
 Los primeros sonidos de los infantes 235  
 La palabra parecida a una frase (holofrase) 235  
 Frases de dos palabras 235  
 De la sensación a la representación 237
- Puntos principales* 238  
*Preguntas básicas: aplicaciones* 240  
*Términos del estudio* 240  
*Lecturas adicionales* 241
6. DESARROLLO SOCIAL EN LA INFANCIA 243
- El contexto familiar* 245  
 El desarrollo del niño como proceso de interacción 245  
 Cómo afectan las características personales a las interacciones 246  
 Un modelo trivalente del desarrollo del niño 247  
 Cómo los bebés afectan a sus padres y viceversa 247
- Estados infantiles* 248  
 Estados del infante "promedio" 249  
 ¿Sueñan los infantes? 250
- Las conductas como indicadores de las emociones de los infantes* 250  
 Llanto 251  
 Sonrisa y risa 251  
 Cautela y miedo 252  
 Regulación de las emociones en la infancia 255
- Temperamento* 256  
 Tipos de temperamento entre los infantes 256  
 Las implicaciones del temperamento de los infantes 258  
 Contexto cultural y temperamento 259
- Afecto en los infantes* 261  
 Estudio del afecto 262  
 Lazo madre-infante 262  
 Etapas del afecto 265  
 Tipos de afecto 267  
 Las implicaciones del afecto 268  
 Los padres y el afecto infantil 270
- Ansiedad por separación y temor a los extraños* 271  
 Temor a los extraños 272  
 Los efectos de la cultura en la ansiedad por separación 272  
 Diferencias individuales en la ansiedad por separación 273  
 ¿Puede prepararse a los niños para la separación? 273  
 El papel del afecto a los objetos inanimados 273  
 La separación de largo plazo y la privación 274
- Guarderías para infantes* 276
- Los efectos de la paternidad en el desarrollo de los infantes* 278  
 Influencias tempranas sobre el papel de género 279  
 Los orígenes y efectos de la determinación del género 279
- Excepcionalidad en los infantes* 280  
 Trastornos en las habilidades motoras 282  
 Epilepsia 284  
 Otros problemas físicos 284  
 Trastorno autista 285
- El infante como un todo* 286
- Puntos principales* 286  
*Preguntas básicas: aplicaciones* 288  
*Términos del estudio* 288  
*Lecturas adicionales* 289

---

## Cuarta parte Niñez temprana

### 7. DESARROLLO FÍSICO Y COGNOSCITIVO EN LA NIÑEZ TEMPRANA 293

- Los niños y el pensamiento mágico* 295  
*El crecimiento físico en la niñez temprana* 295
- Desarrollo motor* 299  
 Evaluación del desarrollo motor 300  
 La relación entre desarrollo motor y cognoscitivo 301
- Desarrollo cognoscitivo: memoria en los preescolares* 301  
 Mnemónica incidental 302  
 Estrategias de memoria de los preescolares 303
- Desarrollo cognoscitivo en los preescolares: el punto de vista de Piaget* 305  
 Pensamiento preconceptual 306  
 Pensamiento intuitivo 307

- Respuestas a la obra de Piaget 309
- Logros cognoscitivos de los preescolares 312
- Educación preescolar* 314
  - Educación preescolar en otras partes 315
  - Escuelas de párvulos 316
  - Programas preescolares compensatorios 316
  - Jardines de niños 319
  - Educación preescolar eficaz: el contexto familiar 319
- El lenguaje y el preescolar* 320
  - Lenguaje en la infancia 322
  - Frases de palabras múltiples 323
  - Cambios gramaticales más complejos 324
  - Estructuras semejantes a las de los adultos 324
- Explicaciones del desarrollo del lenguaje* 326
  - El papel de la experiencia temprana en el desarrollo del lenguaje 326
  - El papel de los padres como maestros del lenguaje 326
  - El papel de la biología en el desarrollo del lenguaje 329
- Bilingüismo y un contexto de lenguaje cambiante* 330
  - Bilingüismo de transición 330
  - Los efectos psicológicos del bilingüismo 331
  - Bilingüismo en las escuelas actuales 334
  - Lenguas que no se ajustan a la norma 335
- Los problemas del habla y del lenguaje en la niñez temprana* 336
- La relación entre lenguaje y pensamiento* 337
- El lenguaje es para comunicar y conversar* 338
- Puntos principales* 339
- Preguntas básicas: aplicaciones* 341
- Términos del estudio* 341
- Lecturas adicionales* 341

## 8. DESARROLLO SOCIAL EN LA NIÑEZ TEMPRANA 343

- La socialización de las emociones* 345
  - Interpretación de las emociones 345
  - Regulación de las emociones 347
  - Expresión de las emociones 347
- Teorías del desarrollo social* 348
  - Etapas psicosociales de Erikson 349
  - Imitación social 350
- El juego* 353
  - Funciones del juego 353
  - Tipos de juego 354
  - Las implicaciones de la imaginación 357
  - Juego social 358
- Papeles de género en la niñez temprana* 361
  - Esquemas de género 362
  - Adopción de identidad de género 362
  - Diferencias de género 363

- La familia contemporánea* 365
  - Ser padres de niños pequeños 367
  - ¿Los padres constituyen una diferencia medible? 369
  - Aprender a ser padres 371
- Composición de la familia* 372
  - Orden de nacimiento 372
  - Tamaño de la familia 373
  - Clase social y factores relacionados 373
- Familias de un solo padre* 374
  - Efectos generales de la pérdida de un padre 374
  - Efectos del divorcio en el desarrollo 374
  - Efectos del divorcio relacionados con el sexo 376
  - Efectos del divorcio en el contexto 376
  - Por qué el divorcio tiene efectos negativos 377
  - Algunas conclusiones 379
  - Un comentario final 379
- Niños en segundas familias por matrimonio de uno de los padres* 380
  - Problemas posibles en las segundas familias 380
  - El lado positivo de la segunda familia 381
- Cuidado del niño fuera del hogar* 382
  - Efectos generales de la guardería 382
  - Investigación sobre la calidad de la guardería 383
  - Encontrar una guardería de calidad 383
- Puntos principales* 384
- Preguntas básicas: aplicaciones* 386
- Términos del estudio* 387
- Lecturas adicionales* 387

---

## Quinta parte Niñez media

### 9. DESARROLLO FÍSICO Y COGNOSCITIVO EN LA NIÑEZ MEDIA 391

- Definición de la niñez media* 393
- Desarrollo físico* 395
  - Crecimiento 395
  - Nutrición y salud 395
  - Desarrollo motor 397
  - Algunos problemas físicos y sensoriales 398
  - Los niños físicamente dotados 400
- Desarrollo intelectual: el punto de vista de Piaget* 400
  - Las conservaciones 401
  - ¿Puede acelerarse la conservación? 405
  - Clases, ordenación y número 405
  - Resumen de operaciones concretas 407
- Los niños como procesadores de información* 407
  - Tipos de memoria 409
  - Procesos de memoria 411
  - Esquemas y libretos: un modelo de memoria de largo plazo 412
  - Cambios del desarrollo en la memoria 413

<i>Metacognición y metamemoria</i>	414
Motivación y autoeficacia en el aprendizaje	415
Diferencias culturales en las estrategias de aprendizaje	416
El uso de las estrategias cognoscitivas	416
<i>La inteligencia</i>	417
¿Qué es la inteligencia?	418
Medición de la inteligencia	419
Cambios del desarrollo en el CI	421
Concepciones erróneas acerca del CI y usos inadecuados de él	422
La utilidad de las pruebas de inteligencia	423
<i>Excepcionalidad intelectual</i>	424
Retraso mental	424
Problemas de aprendizaje	427
Talento intelectual	430
Creatividad	430
Tendencias y controversias en la educación especial	437
<i>El niño mágico</i>	439
<i>Puntos principales</i>	439
<i>Preguntas básicas: aplicaciones</i>	441
<i>Términos del estudio</i>	441
<i>Lecturas adicionales</i>	442

## 10. DESARROLLO SOCIAL EN LA NIÑEZ MEDIA 443

<i>Cognición social</i>	445
El desarrollo de la cognición social	445
Teorías de la mente	445
<i>Autovaloración</i>	448
Algunas definiciones	448
Enfoques teóricos de la autovaloración	448
Medición e investigación de la autovaloración	449
<i>La influencia de los amigos y compañeros</i>	452
El concepto de los niños acerca de la amistad	452
Dimensiones de las amistades en la niñez	453
Grupos de compañeros	455
Padres y compañeros	455
Posición sociométrica	459
Funciones de los compañeros	460
<i>El papel de la escuela</i>	461
Escolarización y CI	461
Expectativas de los maestros	462
Expectativas personales	463
<i>Los efectos de la televisión</i>	465
Los patrones de los niños como espectadores	465
Lo que comprenden los niños	466
Violencia y agresión	466
Efectos positivos	471
¿Por qué influye la televisión?	472

Videos de rock, videograbadoras y juegos de video	473
Un resumen de las cuestiones de la televisión	474
<i>Violencia en la familia</i>	474
El caso en contra del castigo	475
El caso en favor del castigo	475
Tipos de castigo	476
Maltrato del niño	476
La naturaleza del maltrato y del abandono infantil	479
Las consecuencias del maltrato	481
El contexto de la familia abusiva	483
¿Qué puede hacerse?	485
<i>Excepcionalidad socioemocional</i>	486
Frecuencia y causas	486
Trastorno de hiperactividad con déficit de atención	487
Otros trastornos conductuales	489
Tensión en la niñez	490
Talento socioemocional	492
<i>Puntos principales</i>	493
<i>Preguntas básicas: aplicaciones</i>	495
<i>Términos del estudio</i>	495
<i>Lecturas adicionales</i>	496

---

## Sexta parte Adolescencia

### 11. DESARROLLO FÍSICO Y COGNOSCITIVO EN LA ADOLESCENCIA 499

<i>Un periodo de transiciones</i>	501
Transiciones en las sociedades preindustriales	501
Transiciones en las sociedades industrializadas	502
<i>Cambios físicos de la adolescencia</i>	504
Pubertad	504
Pubescencia	505
Cambios físicos	506
Maduración temprana y tardía	508
Preocupaciones físicas de los adolescentes	510
<i>Nutrición durante la adolescencia</i>	511
Obesidad	511
Anorexia nerviosa	512
Bulimia nerviosa	516
<i>Desarrollo intelectual en la adolescencia</i>	518
El punto de vista de Piaget: operaciones formales	519
Un concepto de procesamiento de información	521
<i>Egocentrismo del adolescente</i>	523
El público imaginario	524
La fábula personal	526
La conducta temeraria	526
<i>Desarrollo moral en la adolescencia</i>	528

Comportamiento moral 529  
 La moralidad como una comprensión de la justicia 529  
 El enfoque de Piaget de la moralidad 530  
 Las etapas de la moralidad según Kohlberg 532  
 La generalidad de las etapas de Kohlberg 533  
 El enfoque de Gilligan: diferencias de género en la moralidad 535  
 Implicaciones de la investigación del desarrollo moral 537  
*Puntos principales* 539  
*Preguntas básicas: aplicaciones* 541  
*Términos del estudio* 541  
*Lecturas adicionales* 542

## 12. DESARROLLO SOCIAL EN LA ADOLESCENCIA 543

*La identidad propia* 545  
 La identidad propia en la adolescencia 546  
 Una medida de la imagen de sí mismo 546  
*Sturm und Drang?* 549  
 Cambios del desarrollo en las nociones de identidad propia 551  
 Algunos orígenes de la autovaloración 552  
 Identidad 553  
*Desarrollo social en el contexto* 556  
 Ser padres de adolescentes 557  
 Grupos de compañeros 558  
*Papeles de género en la adolescencia* 562  
 Estereotipos del papel de género 562  
 Diferencias de género 563  
*El sexo* 566  
 Creencias y conducta sexual 566  
 Embarazo de la adolescente 569  
 Homosexualidad 574

Enfermedades de transmisión sexual 575  
*Los temas candentes* 577  
 Delincuencia 577  
 Pandillas de adolescentes 580  
 Fármacos 581  
 Suicidio 590  
*Otra nota* 594  
*Puntos principales* 594  
*Preguntas básicas: aplicaciones* 596  
*Términos del estudio* 596  
*Lecturas adicionales* 597

---

## Séptima parte Epílogo

## 13. EL FINAL 601

*Un resumen* 603  
 Capítulo I 603  
 Capítulo II 603  
 Capítulo III 603  
 Capítulo IV 604  
 Capítulos V y VI 604  
 Capítulos VII y VIII 604  
 Capítulos IX y X 604  
 Capítulos XI y XII 604  
 Acerca de "niños promedio" y de otros niños 605  
*Otros puntos de vista* 605  
 Humanismo 606  
 Existencialismo 607  
  
*Glosario* 610  
*Bibliografía* 627  
*Índice de nombres* 679  
*Índice temático* 691  
*Créditos fotográficos* 703