

# Índice parte 1

Presentación	pág.	1
• Para leer mejor	pág.	2
• Organización de la obra	pág.	4
• Parte 1: La gestión escolar	pág.	5
• Parte 2: El niño en la escuela	pág.	6
• Parte 3: Enseñar y aprender	pág.	7
• Parte 4: Estrategias didácticas	pág.	8
¿Qué es la escuela?	pág.	9
<i>La escuela, una institución moderna</i>	pág.	11
• La escuela en el marco de la Modernidad	pág.	11
• El siglo XVII y las ideas de Comenio	pág.	13
• Los orígenes del individuo	pág.	14
• El siglo XVIII: Revolución Industrial y Revolución Francesa	pág.	15
• La educación comienza a extenderse: surge la pedagogía moderna	pág.	16
• ¿Qué sobrevive, en la actualidad, de la escuela moderna?	pág.	21
• Algunas propuestas de cambio	pág.	23
• De la Modernidad a la posmodernidad de hoy	pág.	23
<i>A modo de síntesis</i>	pág.	26
La cultura institucional	pág.	27
<i>Gramática y cultura escolar</i>	pág.	29
• La gramática de la escuela	pág.	29
• Las reformas	pág.	32
• ¿Desde dónde miramos lo que vemos?	pág.	35
• Las culturas en las instituciones	pág.	35
• Gestión escolar y cultura institucional	pág.	36
<i>A modo de síntesis</i>	pág.	46
La planificación en la institución escolar	pág.	47
<i>La planificación como parte de la gestión</i>	pág.	49
• La planificación en América latina	pág.	49
• En el camino de una planificación	pág.	52
• Supuestos e implicancias de la planificación normativa	pág.	53
• Valoración crítica de la planificación normativa	pág.	54
• La taxonomía de los objetivos de Bloom	pág.	57
• ¿Administración o gestión de la unidad escolar?	pág.	60
• Supuestos e implicancias de la planificación estratégica-situacional	pág.	64
• Los momentos de la planificación estratégica-situacional	pág.	66

• Sintetizando lo trabajado	pág.	71
• ¿Qué hacer para que una reforma se transforme en una innovación?	pág.	72
• El trabajo en redes	pág.	73
<i>A modo de síntesis</i>	pág.	76
Liderazgo, conducción y cambio institucional	pág.	77
<i>Las instituciones educativas</i>	pág.	79
• ¿Qué es una institución?	pág.	79
• Lo invisible en las instituciones	pág.	80
<i>La institución educativa como unidad de cambio</i>	pág.	88
• El cambio en la escuela	pág.	88
• Primer momento: diagnóstico	pág.	90
• Segundo momento: identificación de problemas	pág.	93
• Tercer momento: planificación de acciones	pág.	94
• Cuarto momento: implementación de las vías de acción	pág.	95
• La comunicación en la institución escolar	pág.	97
<i>El líder educativo</i>	pág.	102
• El liderazgo educativo en las concepciones actuales	pág.	102
• La tarea del líder en una organización que aprende	pág.	106
<i>A modo de síntesis</i>	pág.	112
La función directiva	pág.	113
<i>El equipo de conducción entra en acción</i>	pág.	115
• Rol del equipo de gestión	pág.	115
• La comunidad educativa	pág.	118
• Estilos de actuación de los directivos	pág.	120
• Modelos de gestión	pág.	121
• La toma de decisiones y la asunción y/o delegación de tareas	pág.	123
• Distribución de tiempos y espacios	pág.	124
• Herramientas de los equipos de conducción	pág.	127
• El trabajo en equipo en las instituciones	pág.	132
• La incorporación de nuevos miembros	pág.	134
• Las reuniones en las instituciones	pág.	138
• La comunicación con los padres y la comunidad educativa en general	pág.	143
• La observación, la entrevista y la encuesta como herramientas de gestión institucional	pág.	148
• La supervisión de cuadernos, carpetas y libretas	pág.	153
• Corrección y evaluación	pág.	156
• Los textos escolares	pág.	158
• Devolución y asesoramiento	pág.	161
<i>A modo de síntesis</i>	pág.	164
El Proyecto Educativo Institucional	pág.	165
<i>El P.E.I.: un trabajo colectivo</i>	pág.	167
• Nos ubicamos en el tiempo de los proyectos...	pág.	167
• ¿A qué llamamos Proyecto?	pág.	169
• El Proyecto Educativo Institucional	pág.	176
• Cómo orientarse	pág.	176
• Plan de trabajo	pág.	177
• El P.E.I. y sus dimensiones	pág.	178
• Proyectos específicos	pág.	206
<i>A modo de síntesis</i>	pág.	211

Gestión estratégica de la escuela	pág.	209
<i>La agenda de gestión</i>	pág.	212
• Gestión escolar estratégica	pág.	212
• Las dimensiones de la gestión escolar y el P.E.I.	pág.	213
• Importancia de una agenda de gestión	pág.	214
• Agenda de Gestión del Proyecto Educativo Institucional	pág.	215
• Dimensión diagnóstica	pág.	223
• Dimensión pedagógica	pág.	229
• Dimensión curricular	pág.	235
• Dimensión administrativa	pág.	243
• Dimensión evaluativa	pág.	249

# Índice parte 2

El desarrollo humano: historia y actuales perspectivas	pág.	257
<i>El desarrollo del niño</i>	pág.	259
• Introducción a la Psicología Evolutiva del niño en edad escolar	pág.	259
• Factores determinantes del desarrollo	pág.	260
• La Psicología Evolutiva contemplada desde una perspectiva histórica	pág.	261
• La situación actual de los diversos enfoques	pág.	268
<i>A modo de síntesis</i>	pág.	270
El desarrollo en la infancia intermedia	pág.	271
<i>El desarrollo a partir de los seis años</i>	pág.	273
• Aspectos del desarrollo infantil	pág.	273
• Los diferentes contextos del desarrollo	pág.	274
• El problema del cambio evolutivo	pág.	276
• Métodos experimentales	pág.	281
• Métodos no experimentales	pág.	282
• Técnica de recolección de datos	pág.	283
• La ética de la investigación con niños	pág.	284
<i>A modo de síntesis</i>	pág.	284

Infancia intermedia: la edad escolar	pág. 285	adolescente	pág. 368	• La escuela en la integración: El trabajo con la comunidad educativa	pág. 449
<i>Los progresos físicos del niño</i>	pág. 287	• La identidad personal	pág. 369	• ¿Cómo podemos promover la integración?	pág. 449
• El desarrollo físico y social en la infancia intermedia	pág. 287	• El desarrollo psicosocial	pág. 372	• ¿Por qué integrar?	pág. 450
• Los cambios corporales	pág. 289	• El adolescente y el vínculo con su familia	pág. 373	<i>A modo de síntesis</i>	pág. 450
<i>Los progresos intelectuales del niño</i>	pág. 293	• Los amigos y el grupo de pertenencia	pág. 373	La evaluación psicopedagógica	pág. 451
• El desarrollo intelectual en la infancia intermedia	pág. 293	• La rebelión adolescente: Desafíos	pág. 374	<i>¿Qué es la evaluación psicopedagógica?</i>	pág. 453
• El enfoque psicogenético del desarrollo intelectual de Jean Piaget	pág. 294	<i>A modo de síntesis</i>	pág. 374	• La evaluación psicopedagógica	pág. 453
• La perspectiva pedagógica	pág. 302	Problemas de aprendizaje	pág. 375	• ¿Cuáles son sus perspectivas?	pág. 454
• Lev Vigotski y el desarrollo social del pensamiento humano	pág. 305	<i>¿Por qué aprendemos?</i>		• ¿Cuáles son sus principios básicos?	pág. 455
• Enfoque desde el procesamiento de la información	pág. 309	<i>¿Por qué no aprendemos?</i>	pág. 377	• Tipos de evaluación psicopedagógica que pueden realizarse	pág. 455
• Pensamiento y aprendizaje	pág. 312	• Introducción al problema	pág. 377	• ¿Para qué sirve la evaluación psicopedagógica?	pág. 455
• Enfoque desde las inteligencias múltiples	pág. 312	• Fracaso escolar y contexto social	pág. 377	• Áreas que componen la evaluación psicopedagógica	pág. 456
• Desarrollo de la creatividad y el pensamiento lateral en la infancia intermedia	pág. 314	• Fracaso escolar y contexto pedagógico	pág. 378	• ¿Con qué instrumentos evaluar?	pág. 456
<i>El desarrollo moral</i>	pág. 318	• El fracaso escolar y las limitaciones físicas del alumno	pág. 379	<i>Las entrevistas</i>	pág. 457
• Prohibición y cooperación: De la moral heterónoma a la autonomía moral	pág. 318	• ¿Qué se entiende por fracaso escolar?	pág. 379	• Presentación	pág. 457
<i>El desarrollo psicosocial</i>	pág. 324	<i>Fracaso escolar: ¿Quién? ¿Cómo? ¿Por qué?</i>	pág. 380	• Técnicas según la modalidad de administración	pág. 458
• Descripciones clásicas	pág. 324	• Factores referidos al niño	pág. 380	• Técnicas según su objetivo general	pág. 458
<i>El desarrollo de la personalidad</i>	pág. 329	• Causas u orígenes físicos	pág. 382	• Entrevista de historia vital	pág. 459
• Desarrollo del autoconcepto	pág. 329	• Alteraciones intelectuales	pág. 393	• Entrevista de seguimiento escolar	pág. 462
• Desarrollo de la autoestima	pág. 330	• Trastornos afectivos	pág. 399	• Entrevista de motivo de consulta	pág. 465
• Identidad y tipificación sexual	pág. 332	• Factores referidos a la familia	pág. 400	• Hora de juego	pág. 466
• El desarrollo del juego en la infancia intermedia	pág. 332	• Factores referidos a la escuela	pág. 402	• Entrevista Operativa Centrada en el Aprendizaje (EOCA)	pág. 468
• Freud y el juego	pág. 333	• Factores referidos a la sociedad	pág. 403	<i>La observación</i>	pág. 469
• Piaget y el juego	pág. 334	<i>El equipo de orientación psicopedagógica entra en acción</i>	pág. 405	• Presentación	pág. 469
• Lev Vigotski y el juego	pág. 336	• Características del Equipo de Orientación Psicopedagógica	pág. 405	• Observación de clase	pág. 470
• Jerome Bruner y el juego	pág. 337	• Las incumbencias del psicopedagogo y/o del E.O.P.	pág. 406	• Observación de recreos	pág. 472
• Elizabeth Hurlock y el juego	pág. 337	• Intervención del psicopedagogo y/o del E.O.P. con el alumno	pág. 406	• Observación de juego	pág. 473
<i>El desarrollo del conocimiento interpersonal en los años escolares</i>	pág. 341	• Intervención del E.O.P. con el cuerpo docente	pág. 409	<i>Las técnicas madurativas</i>	pág. 475
• El conocimiento interpersonal	pág. 341	• Intervención del E.O.P. con directivos	pág. 417	• Presentación	pág. 475
• Las relaciones sociales	pág. 342	• Intervención del psicopedagogo y/o del E.O.P. con los padres de los alumnos	pág. 419	• Pruebas de diagnóstico operatorio	pág. 476
<i>A modo de síntesis</i>	pág. 348	<i>Programas compensatorios</i>	pág. 428	• Pruebas psicogenéticas de lecto-escritura	pág. 479
Pubertad y adolescencia	pág. 349	• Abordaje del fracaso escolar en los países latinoamericanos	pág. 428	• Pruebas de conocimiento inicial del campo numérico	pág. 485
<i>La pubertad</i>	pág. 351	<i>A modo de síntesis</i>	pág. 434	• Dibujo de la Figura Humana (DFH)	pág. 487
• Pubertad: ¿Qué? ¿Cómo? ¿Cuándo?	pág. 351	Integración en la escuela común	pág. 435	• Test gestáltico viso-motor (Bender)	pág. 490
• Hormonas y pubertad: Indicadores de maduración sexual	pág. 352	<i>El niño con necesidades educativas especiales</i>	pág. 437	<i>Las técnicas psicométricas</i>	pág. 492
• Los caracteres sexuales primarios y secundarios	pág. 353	• Un poco de historia	pág. 437	• Presentación	pág. 492
• Variaciones interindividuales	pág. 356	• Del concepto de "discapacitado" al de "alumno con Necesidades Educativas Especiales"	pág. 438	• Inventario de Estrategias de Aprendizaje y Estudio (LASSI)	pág. 493
• Desarrollo físico, crecimiento, genes y su relación con el contexto	pág. 358	• Normalización e integración	pág. 438	• Test de inteligencias múltiples	pág. 494
• La curiosidad sexual	pág. 358	• Los niños con Necesidades Educativas Especiales y los documentos internacionales	pág. 440	• Test de matrices progresivas	pág. 500
• El individuo frente a los cambios puberales	pág. 359	• Estrategias de integración	pág. 441	• Escala de Inteligencia de Wechsler (WISC) para niños y adolescentes	pág. 501
• Ser el mismo en un cuerpo diferente	pág. 359	• Modelos de integración	pág. 442	<i>Las técnicas proyectivas</i>	pág. 504
<i>La adolescencia</i>	pág. 362	• El rol del docente integrador; el trabajo en equipo con niños con necesidades especiales	pág. 443	• Presentación	pág. 504
• Ideas acerca de la adolescencia	pág. 362	• ¿Cuál será, entonces, el rol de la educación especial?	pág. 444	• Plano del aula	pág. 505
• El desarrollo cognitivo durante la adolescencia	pág. 364	• El equipo interdisciplinario	pág. 444	• Yo y mis compañeros	pág. 506
• El pensamiento formal del adolescente	pág. 365	• Las Necesidades Educativas Especiales; adecuaciones curriculares	pág. 445	• Pareja educativa	pág. 507
• El adolescente y la comprensión del mundo social	pág. 366	• ¿Todos los niños son integrables?	pág. 448	• Test de la familia de animales	pág. 509
• El desarrollo moral en la adolescencia	pág. 368	• El docente en la integración	pág. 448	• Reflexiones finales	pág. 510
• El desarrollo de la personalidad del				<i>A modo de síntesis</i>	pág. 512

# Índice

## parte 3

El universo didáctico	pág. 513
<i>La Didáctica como disciplina científica</i>	pág. 515
• Iniciando el camino	pág. 515
• Haciendo un poco de historia	pág. 516
• ¿Arte, técnica o ciencia?	pág. 519
• La Didáctica como disciplina científica	pág. 525
• Las Didácticas Especiales	pág. 527
• ¿Qué investiga la Didáctica?	pág. 528
• Algunas conclusiones	pág. 534
• Representaciones de la Didáctica	pág. 536
<i>A modo de síntesis</i>	pág. 538
La enseñanza y su escenario	pág. 539
<i>El acto de enseñar</i>	pág. 541
• ¿Qué es enseñar?	pág. 541
• Dos modelos clásicos en la concepción de la enseñanza	pág. 546
• El aula, escenario privilegiado de la enseñanza	pág. 547
• El acto pedagógico	pág. 548
• La enseñanza como fenómeno comunicativo	pág. 551
• La buena enseñanza	pág. 556
<i>A modo de síntesis</i>	pág. 560
Enseñanza institucionalizada y aprendizaje	pág. 561
<i>El aprendizaje en la escuela</i>	pág. 563
• La institucionalización de la enseñanza	pág. 563
• El aprendizaje escolar	pág. 566
• El rol del alumno en su propio aprendizaje	pág. 567
• Definición genérica de aprendizaje	pág. 567
• Aprendizaje y desarrollo	pág. 568
• ¿Existen modas en la aplicación de las teorías del aprendizaje?	pág. 569
• Ventajas y desventajas de las teorías del aprendizaje	pág. 571
• Clasificación de las teorías del aprendizaje	pág. 573
• Modelos de enseñanza	pág. 575
<i>A modo de síntesis</i>	pág. 578
Didáctica y teorías del aprendizaje	pág. 579
<i>Teoría del condicionamiento: Burrhus Skinner</i>	pág. 581
• Teoría del condicionamiento operante de Burrhus Skinner	pág. 581
• La cuestión del reforzamiento	pág. 582
• Críticas a la escuela	pág. 583
• Alcances y limitaciones del modelo conductista	pág. 584
• Implicaciones didácticas	pág. 585

• Síntesis del modelo conductista skinneriano	pág. 588
<i>Psicología fenomenológica: Carl Rogers</i>	pág. 590
• Generalidades del pensamiento rogeriano	pág. 590
• Los tipos de aprendizaje	pág. 591
• Características del aprendizaje significativo	pág. 591
• La facilitación del aprendizaje	pág. 592
• Cuestión de actitud	pág. 593
• El lugar del conocimiento en la no directividad rogeriana	pág. 594
• Críticas al modelo de Rogers	pág. 595
• Implicaciones didácticas	pág. 595
<i>Teoría del procesamiento de la información: Robert Gagné</i>	pág. 599
• Tipos de aprendizaje	pág. 599
• Tipos de capacidades	pág. 600
• Fases del aprendizaje	pág. 601
• Memoria a corto y largo plazo	pág. 604
• Implicaciones didácticas	pág. 605
<i>Teoría psicogenética: Jean Piaget</i>	pág. 607
• Generalidades sobre la teoría piagetiana	pág. 607
• Maduración, ambiente y desarrollo cognitivo	pág. 609
• Asimilación y acomodación	pág. 609
• El concepto de esquema	pág. 610
• La noción de inteligencia	pág. 610
• Los estadios del desarrollo	pág. 611
• El aprendizaje como proceso de construcción	pág. 612
• Importancia del error	pág. 612
• El desajuste óptimo	pág. 613
• Implicaciones didácticas	pág. 615
<i>Teoría de la asimilación: David Ausubel</i>	pág. 624
• El aprendizaje memorístico	pág. 624
• El aprendizaje significativo	pág. 625
• Requisitos para el aprendizaje significativo	pág. 626
• El proceso de inclusión	pág. 627
• Organizadores previos	pág. 628
• Tipos de conocimientos adquiridos a través del aprendizaje significativo	pág. 629
• Aprendizaje por descubrimiento	pág. 630
• La motivación	pág. 630
• Implicaciones didácticas	pág. 631
<i>Teoría sociohistórica: Lev Vigotski</i>	pág. 638
• Tres ideas básicas de la teoría sociohistórica	pág. 638
• Características de la psicología vigotskiana	pág. 640
• La educación escolar	pág. 641
• Aprendizaje como proceso de internalización	pág. 642
• La zona de desarrollo próximo	pág. 643
• Conceptos científicos y conceptos cotidianos	pág. 645
• Las habilidades intelectuales	pág. 646
• Implicaciones didácticas	pág. 646
<i>Teoría del descubrimiento: Jerome Bruner</i>	pág. 652
• Algunas ideas previas	pág. 652
• La noción de andamiaje	pág. 652
• El aprendizaje por descubrimiento	pág. 653
• Modos de representación	pág. 656
• Los principios de una teoría de la instrucción	pág. 658

• Implicaciones didácticas	pág. 660
<i>Teoría de las inteligencias múltiples: Howard Gardner</i>	pág. 663
• El marco cognitivo en la obra de Howard Gardner	pág. 663
• La inteligencia según Gardner	pág. 664
• Las inteligencias múltiples	pág. 666
• Implicaciones didácticas	pág. 672
<i>A modo de síntesis</i>	pág. 680
El currículo, una criatura inasible	pág. 681
<i>El currículo</i>	pág. 683
• Consideraciones preliminares	pág. 683
• Una definición posible	pág. 685
• Una mirada sociológica al currículo	pág. 688
• ¿El currículo oculto o lo oculto del currículo?	pág. 693
• Dimensión prescriptiva del currículo: Los niveles de concreción	pág. 695
• ¿Centralización o descentralización curricular?	pág. 697
• Descentralización curricular en América latina	pág. 699
• La evaluación curricular	pág. 700
<i>A modo de síntesis</i>	pág. 702
¿Por qué planificar?	pág. 703
<i>La planificación educativa</i>	pág. 705
• Para entrar en tema	pág. 705
• Funciones de la planificación	pág. 708
• Propósitos y objetivos de la planificación	pág. 708
• ¿Por qué planificar?	pág. 709
• Componentes de la planificación	pág. 710
• Modalidades de planificación	pág. 714
• La planificación: una tarea condicionada	pág. 718
• La planificación por proyectos	pág. 719
<i>A modo de síntesis</i>	pág. 724
Contenidos de la enseñanza	pág. 725
<i>Los contenidos escolares</i>	pág. 727
• Para entrar en tema	pág. 727
• Relaciones entre contenido, cultura y conocimiento	pág. 729
• La distribución social de los contenidos	pág. 731
• Selección del conocimiento escolar	pág. 731
• Secuenciación y organización del contenido	pág. 734
• Temas transversales en un currículo integrado	pág. 736
• Clasificación de los contenidos	pág. 738
• La transposición didáctica	pág. 744
<i>A modo de síntesis</i>	pág. 746
La evaluación, otra práctica pedagógica	pág. 747
<i>La evaluación, una instancia de reflexión</i>	pág. 749
• Para entrar en tema	pág. 749
• Funciones de la evaluación	pág. 750
• La evaluación como totalidad	pág. 751
• Modelos de evaluación	pág. 754
• Cuándo evaluar	pág. 756
• Instrumentos de evaluación	pág. 758
• Una evaluación renovada	pág. 762
• Volviendo al punto de partida	pág. 764
<i>A modo de síntesis</i>	pág. 768

# Índice

## parte 4

Estrategias de enseñanza	pág. 769
<i>Situaciones de enseñanza</i>	pág. 771
• ¿Qué es enseñar?	pág. 771
• ¿Por qué hablar de estrategias de enseñanza?	pág. 772
• La multiplicidad de estrategias posibles y la necesidad de alternativas para la enseñanza	pág. 772
• Los docentes como diseñadores de la enseñanza. ¿Cuál es el rol del profesor?	pág. 773
• Una aproximación a los enfoques de la enseñanza	pág. 774
• ¿Y los alumnos? ¿Cómo inciden en las estrategias a seleccionar?	pág. 775
• El contenido en la selección de la estrategia de una enseñanza apropiada	pág. 776
• La evaluación en relación con la estrategia de enseñanza seleccionada	pág. 777
• La documentación de experiencias educativas	pág. 778
• ¿Qué estrategias presentaremos?	pág. 779
<i>La clase expositiva</i>	pág. 781
• Algunas notas preliminares	pág. 781
• Presentación de la estrategia	pág. 782
• ¿Cómo se diseña una clase expositiva?	pág. 783
• La importancia del diálogo en el aula: su función en la exposición	pág. 784
• Recomendaciones didácticas para la planificación	pág. 786
• El uso de recursos en la clase expositiva	pág. 788
• Consideraciones generales y límites de esta propuesta	pág. 791
<i>La indagación en la enseñanza</i>	pág. 795
• ¿Qué es enseñar mediante la indagación?	pág. 795
• Técnicas para la enseñanza a través de la indagación	pág. 796
• Recomendaciones didácticas para la planificación	pág. 797
• Consideraciones generales y límites de esta propuesta	pág. 798
<i>La adquisición de conceptos</i>	pág. 804
• Presentación de la estrategia	pág. 804
• Aproximaciones teóricas	pág. 808
• Recomendaciones didácticas para la planificación	pág. 810
• El valor de los mapas conceptuales para la enseñanza	pág. 811
• Consideraciones generales y límites de los mapas conceptuales	pág. 813
• Recomendaciones didácticas para la elaboración de los mapas conceptuales	pág. 813
<i>Enseñar habilidades del pensamiento</i>	pág. 820
• “El buen pensar”	pág. 820

• Recomendaciones didácticas para la planificación	pág. 822
• Juegos para la enseñanza del buen pensar	pág. 825
<i>Resolución de problemas</i>	pág. 828
• ¿Qué es el aprendizaje basado en problemas?	pág. 828
• Recomendaciones didácticas para la planificación	pág. 830
• ¿Cómo diseñar una planificación organizada en el aprendizaje basado en problemas?	pág. 832
• Consideraciones generales y límites de esta estrategia	pág. 833
<i>La narrativa en la enseñanza</i>	pág. 836
• ¿Qué es la narrativa en la enseñanza?	pág. 836
• La utilidad de los relatos	pág. 837
• La narrativa en la enseñanza y los alumnos	pág. 838
• Recomendaciones didácticas para la planificación	pág. 840
• Consideraciones generales y límites de esta propuesta	pág. 841
<i>Enseñanza con casos</i>	pág. 844
• Presentación de la estrategia	pág. 844
• Recomendaciones didácticas para la utilización de casos en la enseñanza	pág. 847
• Consideraciones generales y límites de esta propuesta	pág. 849
<i>Visitas educativas</i>	pág. 859
• El entorno como base de las visitas y salidas escolares	pág. 859
• Consideraciones acerca de la observación de los objetos del entorno	pág. 861
• Recomendaciones didácticas para la planificación	pág. 862
• La importancia de las visitas escolares a los museos	pág. 864
• La importancia de las actividades posteriores a la visita escolar a un museo	pág. 865
• Consideraciones generales y límites de esta propuesta	pág. 867
<i>Aprendizaje cooperativo</i>	pág. 869
• ¿Qué es el aprendizaje cooperativo?	pág. 869
• Tipos de grupo de aprendizaje	pág. 870
• Modelos de grupos de aprendizaje cooperativo	pág. 871
• Características de una clase con una propuesta de trabajo cooperativo	pág. 872
• Cómo formar grupos para el trabajo cooperativo	pág. 876
• Recomendaciones didácticas para la planificación	pág. 877
• Consideraciones generales y límites de esta propuesta	pág. 878
<i>Enseñanza para la comprensión</i>	pág. 879
• El proyecto de investigación colaborativa sobre Enseñanza para la Comprensión (EpC)	pág. 879
• Los elementos del marco conceptual de la Enseñanza para la Comprensión	pág. 881
• La planificación educativa en el marco de la Enseñanza para la Comprensión	pág. 888
• Consideraciones generales y límites de esta propuesta	pág. 889
<i>Los juegos en la enseñanza</i>	pág. 890
• A modo de introducción	pág. 890
• Un tipo particular de juegos: los juegos de simulación	pág. 892

• Recomendaciones didácticas para la planificación	pág. 893
• Consideraciones y límites generales de esta propuesta	pág. 894
• Utilización de juegos matemáticos en la enseñanza	pág. 896
<i>A modo de síntesis</i>	pág. 898
Estrategias de evaluación	pág. 899
<i>Los portafolios</i>	pág. 901
• La evaluación	pág. 901
• ¿Qué son los portafolios?	pág. 901
• Tipos de portafolios	pág. 902
• La organización y elaboración de los portafolios	pág. 904
• La evaluación y calificación de los portafolios	pág. 908
• Posibilidades que brindan los portafolios en la enseñanza	pág. 909
• Recomendaciones didácticas para el uso de portafolios en el aula	pág. 909
• Sugerencias generales para comenzar a trabajar con los alumnos	pág. 910
<i>Las matrices o rúbricas</i>	pág. 912
• Las matrices valorativas o rúbricas	pág. 912
<i>A modo de síntesis</i>	pág. 916
Materiales curriculares	pág. 917
<i>Los materiales de enseñanza</i>	pág. 919
• ¿Qué son los materiales de enseñanza?	pág. 919
• Los libros de texto como estructurantes de la práctica pedagógica	pág. 922
• Ventajas y limitaciones de la elaboración de los propios materiales de enseñanza	pág. 927
• La evaluación de los materiales de enseñanza	pág. 927
<i>A modo de síntesis</i>	pág. 930
Los recursos didácticos	pág. 931
<i>Los recursos en la escuela primaria</i>	pág. 933
• Para entrar en tema	pág. 933
• Los recursos tecnológicos y los medios de comunicación en la escuela	pág. 934
• Uso y selección de recursos tecnológicos y medios audiovisuales en la enseñanza	pág. 935
• Medios y recursos tecnológicos en la enseñanza	pág. 938
• Consideraciones generales para el uso de transparencias en el aula	pág. 946
• Consideraciones acerca del uso de videos educativos en las propuestas de enseñanza	pág. 946
• El uso de imágenes en la enseñanza	pág. 951
• La televisión en la enseñanza	pág. 955
• El cine en la enseñanza	pág. 957
• La divulgación científica en la enseñanza	pág. 958
• Los recursos informáticos	pág. 959
• La informática escolar	pág. 965
• Las estrategias de enseñanza y las actividades didácticas	pág. 966
• Incorporación de estrategias para el procesamiento de la información	pág. 971
• Los trabajos prácticos y el uso de recursos en el laboratorio	pág. 974
• Implementación de medios audiovisuales y tecnológicos en la enseñanza	pág. 975
<i>A modo de síntesis</i>	pág. 976
Glosario	pág. 977