

PRESENTACIÓN

INTRODUCCIÓN:

Estado de la Educación Intercultural Bilingüe (EIB) en Chile

- 1. Antecedentes históricos**
- 2. El Programa Orígenes**
- 3. El Programa de Educación Intercultural Bilingüe (PEIB)**
- 4. Establecimientos educacionales focalizados por el PEIB**
- 5. Avances y resultados del PEIB**

CAPÍTULO I

Contextualización sociocultural de la EIB en las regiones I, II, VIII, IX y X.

1. Contexto acerca de EIB del pueblo aymara en la Primera región de Tarapacá

- 1.1 Distribución de la población.
- 1.2 Datos sobre las escuelas del PEIB
- 1.3 Contexto sociolingüístico

2. Contexto acerca de EIB del pueblo lican antai en la Segunda región de Antofagasta

- 2.1 Antecedentes históricos de la educación y la escuela en el área lican antai
- 2.2 Distribución de la población
- 2.3 Datos sobre las escuelas del PEIB
- 2.4 Situación sociolingüística

3. Contexto acerca de EIB del pueblo mapuche en la Octava región del Bío-Bío

- 3.1 Distribución de la población
- 3.2 Datos sobre las escuelas del PEIB
- 3.3 Situación sociolingüística

4. Contexto acerca de EIB del pueblo mapuche en la Novena región de la Araucanía

- 4.1 Distribución de la población
- 4.2 Datos sobre las escuelas del PEIB
- 4.3 Situación sociolingüística

5. Contexto acerca de EIB del pueblo mapuche en la Décima región de Los Lagos

- 5.1 Distribución de la población
- 5.2 Datos sobre las escuelas del PEIB
- 5.3 Situación sociolingüística

CAPÍTULO II

Diseño metodológico

1. Metodología de Sistematización

2. Etnografías de aula en escuelas EIB-Orígenes

2.1 Consideraciones preliminares

2.2 Metodología etnográfica

CAPÍTULO III

Sistematización del Programa EIB Orígenes

1. Análisis área aymara

1.1 Realidad local y vínculos escuela comunidad

1.2 Relaciones interétnicas y EIB

1.3 Apropiación curricular

1.4 Influencia del modelo de gestión en la aplicación de la EIB

1.5 Estudios de caso

1.5.1 Escuela Vertiente del Saber de Pica

1.5.2 Liceo Granaderos de Putre

2 Análisis área lican antai

2.1 Levantamiento de la información

2.2 Breve caracterización de actores

2.3 Realidad local y vínculos escuela comunidad

2.4 Relaciones interétnicas y EIB

2.5 Apropiación curricular

2.6 Producción y/o uso de material didáctico

2.7 Estudios de caso

2.7.1 Escuela Básica de San Pedro de Atacama E-26

2.7.2 Escuela Básica San Roque de Peine

3 Análisis área mapuche

3.1 Aportes de instalación de la Educación Intercultural Bilingüe

3.2 Actores involucrados y percepción de la EIB

3.3 Realidad local y vínculos escuela comunidad

3.4 Supuestos metodológicos y pedagógicos presentes en las escuelas

3.5 Estudios de caso

3.5.1 Escuela Chomío

3.5.2 Escuela de Chanco

3.6 Presentación de observaciones de la etnografía en el aula

3.6.1 Síntesis del registro de la clase 1

3.6.2 Síntesis del registro de la clase 2

3.6.3 Síntesis del registro de la clase 3

3.6.4 Resultados de observaciones de la etnografía en el aula

CAPÍTULO IV

Tipología de escuelas dada por el bilingüismo, organización programática y grado de profesionalización

1. El fenómeno del bilingüismo social e individual en las áreas culturales concernidas
2. Organización curricular y programática de la interculturalidad
3. Profesionalización intercultural de los agentes educativos y gestores culturales

CAPÍTULO V

Situación actual de aprendizaje lingüístico y recomendaciones para la enseñanza de segundas lenguas

1. Síntesis de los hallazgos
2. Prácticas pedagógicas y aprendizaje de segundas lenguas
3. Consideraciones sobre la alfabetización como metodología a instalar

CAPÍTULO VI

Resumen, conclusiones y sugerencias

1. EIB y sociedades plurales
2. EIB e igualdad de oportunidades
3. Diversidad y reconocimiento de las diferencias culturales
4. Hacia una política de las lenguas indígenas
5. Profesionalización docente
6. Innovación e investigación
7. Participación y vínculos escuela comunidad

EPÍLOGO

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

- Anexo nº 1
- Anexo nº 2
- Anexo nº 3
- Anexo nº 4