
ÍNDICE

Introducción	11
1. <i>El recorrido histórico de la Educación Especial</i>	17
En el principio fue la medicina	17
Después le siguió la medición	20
Se resquebraja la hegemonía psicométrica	26
La década del ochenta cambió el eje histórico de análisis de la Educación Especial	32
¿Cuál es el nuevo desafío?	33
2. <i>El pesado tema del retardo mental leve</i>	37
Revisión crítica del retardo mental leve	37
3. <i>Fracaso escolar masivo y retardo mental leve, una relación histórica</i>	51
Un estudio realizado en la ciudad de Buenos Aires	52
El fracaso escolar desde una perspectiva pedagógica	56
¿Cuál ha de ser el papel del educador?	59
No es tarea sencilla reducir la cifra de fracaso escolar masivo	62
4. <i>La Educación Especial en nuestro país</i>	67
Algunos antecedentes sobre prácticas integradoras	68
En los ochenta se intensifican esfuerzos para promover la integración..	75

5. <i>Algunos temas para la reflexión de los maestros y los profesionales de educación común</i>	79
¿Cuáles son los cambios más significativos?	79
Respuestas a las objeciones más frecuentes	80
El cambio abarca a la institución escolar en su conjunto	85
El eje del nuevo enfoque: la interacción del niño con el currículo común	88
Adecuaciones curriculares: la clave de la personalización de la enseñanza	90
¿Qué cambios introducir en la metodología del aula?	94
¿Qué criterios de evaluación se privilegian?	98
¿Cuándo comienzan a funcionar las escuelas integradoras?	101
6. <i>Algunos temas para tener en cuenta desde la Educación Especial</i>	103
Revisemos algunas tradiciones	104
Distinguir entre adaptaciones curriculares y currículo especial	111
Acerca de la prevención de las necesidades educativas especiales	112
¿Cómo se formará el personal que necesitan las escuelas integradoras? ...	116

Anexos

A. Mi experiencia personal en los proyectos de integración	121
B. Mi experiencia en la conducción del área de la Educación Especial de la ciudad de Buenos Aires	127
C. Declaración de Salamanca y marco de acción para las necesidades educativas especiales	133
Bibliografía	169