

**TOMO I**

---

## ÍNDICE

Agradecimientos .....	9
Abreviaturas.....	13
Introducción .....	15
CAPÍTULO I: Entre la oralidad y la escritura .....	25
La “lengua del imperio” .....	25
La comunidad de la voz .....	29
La religión de la palabra .....	35
“Todos son ladinos” .....	44
El ruido de las armas o el silencio de las letras.....	52
CAPÍTULO II: Una nueva comunidad política .....	61
El momento fundacional .....	61
El ciudadano de los estudios clásicos.....	70
Los sordomudos de la civilización .....	75
Dilemas del Estado docente .....	85
CAPÍTULO III: Cuántos somos, cuánto saben. Estadística y alfabetización .....	93
Los ojos del Estado: la Oficina Central de Estadística .....	93
Censo General de 1854: el desafío de contar .....	108
La alfabetización de la república.....	121
CAPÍTULO IV: Escuela, comunidad y Estado nacional .....	139
La escuela de las comunidades locales .....	139
Fomentar la expansión: la primaria nacional.....	159

La escuela del campo profundo .....	172
Desigualdades de la expansión.....	181
<b>CAPÍTULO V: Hogar y estrategias familiares frente a la escuela .....</b>	<b>189</b>
El hogar en una sociedad preindustrial .....	189
Economía familiar y trabajo de los niños.....	206
Leer y escribir en el hogar .....	218
<b>CAPÍTULO VI: La escuela chilena en territorio mapuche .....</b>	<b>227</b>
El retorno de las misiones.....	227
Avance de la frontera y chilenización de la escuela.....	231
“La casa donde se lee y se escribe, la escuela se llama” .....	241
La escuela en la Araucanía chilena.....	248
<b>CAPÍTULO VII: Nuevos actores y nuevos vínculos.....</b>	<b>253</b>
Preceptores y preceptoras .....	253
La memoria de los textos escolares .....	264
El domicilio del aula.....	279
<b>CAPÍTULO VIII: Enseñar y aprender .....</b>	<b>289</b>
De niños a alumnos .....	289
Métodos de enseñanza.....	296
Los textos para aprender a leer .....	309
Aprendizajes en la escuela. Un acercamiento .....	318
<b>CAPÍTULO IX: El balance del siglo .....</b>	<b>337</b>
Sistema nacional de instrucción primaria y Estado docente ..	337
La escuela alfabetizadora .....	348
¿Quiénes no llegaron? La escuela y las nuevas exclusiones ...	356
<b>Anexos .....</b>	<b>365</b>
<b>Fuentes y Bibliografía .....</b>	<b>377</b>
<b>Índice de anexos, cuadros, gráficos y mapas.....</b>	<b>395</b>

**TOMO II**

---

## ÍNDICE

Abreviaturas.....	11
Introducción .....	13
CAPÍTULO I: Liberalismo, democracia y nacionalismo .....	23
Fortalecimiento del Estado nacional .....	23
Escuela obligatoria: del debate liberal a la discusión social ..	31
Educación y nación .....	42
Civismo y nacionalismo de la formación escolar .....	54
CAPÍTULO II: Un Chile escolarizado y alfabeto .....	65
Explosión de la cobertura primaria .....	65
Analfabetismo e inasistencia: el diagnóstico social de la expansión educacional.....	73
Consolidación territorial de la escuela: comunidades y política local .....	86
Aplicación de la ley: su balance .....	95
CAPÍTULO III: Escuela y hogar.....	105
Los hogares populares .....	105
Familias campesinas .....	109
Familias obreras .....	114
Trabajo infantil y asistencia escolar.....	126
La escuela como agente de asistencia social.....	137
La higiene escolar y los enemigos del niño .....	141
El pan escolar .....	155

<b>CAPÍTULO IV: Una nueva pedagogía: la lectura y los saberes de la escuela primaria.....</b>	<b>163</b>
La reforma pedagógica de 1885 .....	163
Una nueva forma de leer y escribir .....	172
Libros de lectura y libros para leer .....	179
Una nueva experiencia escolar: prácticas efectivas y aprendizajes posibles.....	185
<b>CAPÍTULO V: Institucionalización de la escuela primaria.....</b>	<b>199</b>
Edificios para las escuelas .....	200
Organización espacial del aula .....	210
Reforma pedagógica y práctica docente .....	219
<b>CAPÍTULO VI: La fuerza de la patria: educación física y ritos cívicos .....</b>	<b>225</b>
El discurso médico .....	225
El modelo prusiano.....	230
De batallones infantiles a juegos pedagógicos.....	235
¿Método sueco, alemán o... chileno? La disputa por el espacio pedagógico .....	241
Los textos de la gimnasia escolar .....	244
Ritos cívicos y educación integral .....	246
<b>CAPÍTULO VII: El preceptorado como actor social .....</b>	<b>253</b>
Profesores primarios .....	253
Orígenes del gremialismo de los maestros .....	262
Maximalismo y pragmatismo en las reformas educacionales: 1927-1931 .....	271
<b>CAPÍTULO VIII: Sin tierras ni letras.....</b>	<b>291</b>
Ocupación de la Araucanía y educación para mapuches.....	292
La escuela mapuche: una escuela rural.....	298
Choque cultural al interior de la escuela .....	304
Mapuches letrados .....	310
<b>CAPÍTULO IX: La educación en el pensamiento del movimiento obrero.....</b>	<b>317</b>
El proyecto educacional anarquista .....	321
El socialismo frente a la educación .....	329

CAPÍTULO X: Liceo de hombres. El Estado de pantalones largos .....	341
El modelo chileno.....	341
Instituto Pedagógico: un lugar para aprender a enseñar .....	348
Expansión territorial y cobertura piramidal.....	358
Deserción: temprana, planificada y masiva .....	370
CAPÍTULO XI: El liceo fiscal femenino.....	377
Las invitadas de piedra .....	377
Una demanda latente.....	382
Señoritas de sociedad: la expansión social del liceo .....	392
Las hijas del liceo.....	398
CAPÍTULO XII: La educación para el trabajo .....	409
Industria chilena y educación para trabajadores .....	410
Disciplina para el trabajo. Organización de la escuela nocturna .....	422
Técnicas del trabajo: disposición de la enseñanza técnica....	433
Entre la escuela y la fábrica .....	444
Los Autores.....	451
Anexos .....	453
Fuentes y Bibliografía .....	467
Índice de anexos, cuadros y gráficos .....	487