

# Índice General

<b>RESUMEN EJECUTIVO</b> .....	6
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	13

## ► *Primera Parte:*

<b>Estado del arte sobre políticas docentes en la Región</b> .....	19
--	----

<b>I Caracterización general de los docentes y sus organizaciones en América Latina y el Caribe</b> .....	21
---	----

1.1. Elementos de contexto regional .....	21
---	----

1.2. Características de los profesores .....	22
--	----

1.3. Características de las organizaciones docentes en la Región .....	28
--	----

<b>II Formación inicial docente</b> .....	37
---	----

2.1. Características de los sistemas de formación inicial en la Región .....	37
--	----

Instituciones formadoras .....	37
--------------------------------	----

Duración de los estudios .....	39
--------------------------------	----

Demandas cuantitativas al sistema .....	40
---	----

Orientaciones curriculares .....	21
----------------------------------	----

Regulación de los programas de formación .....	42
--	----

Formación universalista o formación diferenciada .....	42
--	----

Condiciones de ingreso a la formación docente .....	46
---	----

Políticas integrales emergentes .....	48
---------------------------------------	----

2.2. Temas críticos que emergen de la situación actual de la formación inicial docente .....	49
--	----

<b>III Formación continua</b> .....	57
-------------------------------------	----

3.1 Características de los sistemas de formación continua en la Región .....	57
--	----

Las reformas de los noventa y sus consecuencias en la formación continua .....	58
--	----

Instituciones responsables .....	59
----------------------------------	----

	Tipos de programas .....	63
	Contenidos de los programas .....	66
	Prácticas innovadoras .....	68
	Postgrados .....	68
3.2	Temas críticos que emergen de la situación actual de la formación continua .....	70
<b>IV</b>	<b>Carrera docente .....</b>	<b>76</b>
4.1	Características de la carrera docente en América Latina y el Caribe .....	76
	Tipos de carrera docente .....	77
	Condiciones laborales .....	81
	Remuneraciones e incentivos .....	83
	Evaluación del desempeño docente .....	86
4.2	Temas críticos que emergen de la situación actual de la carrera docente .....	90
<b>V</b>	<b>Instituciones y procesos de las políticas docentes en América Latina y el Caribe: tendencias e interrogantes .....</b>	<b>96</b>
5.1.	Categorías de análisis de procesos de formulación e implementación de políticas en educación .....	97
5.2.	Instituciones e institucionalización en procesos de políticas docentes .....	101
5.3.	Gobiernos y sindicatos docentes: una relación políticamente fundamental .....	106
5.4.	Institucionalización: fuerzas externas e internas a la profesión docente .....	108
▶	<b>Segunda Parte:</b>	
	<b>Criterios y Orientaciones para la Elaboración de Políticas Docentes .....</b>	<b>113</b>
<b>I</b>	<b>Orientaciones sobre formación inicial .....</b>	<b>115</b>
1.	Promover el ingreso de mejores candidatos a la docencia elevando el nivel de exigencias para ingresar a los estudios pedagógicos .....	115
2.	Fortalecer la calidad de los programas de formación docente, especialmente los contenidos curriculares, las estrategias de formación y evaluación de aprendizajes y la calidad de los formadores .....	117
3.	Ofrecer una formación de calidad pertinente para el trabajo educativo con grupos sociales desfavorecidos .....	120
4.	Asegurar sistemas apropiados de regulación de la calidad de los programas de formación y de quienes egresan de ellos .....	121

<b>II</b>	<b>Orientaciones sobre formación continua</b> .....	<b>125</b>
1.	Asegurar al profesorado el derecho a una formación continua relevante y pertinente, centrada en la formación integral y los aprendizajes de los estudiantes.....	125
2.	Asegurar impactos significativos de la formación continua en las prácticas de enseñanza y en los aprendizajes de los estudiantes.....	127
3.	Construir trayectorias de desarrollo profesional distinguiendo etapas en vida del docente.....	129
4.	Implementar mecanismos de regulación de la oferta de formación continua con el fin de asegurar su calidad y relevancia.....	131
5.	Promover el aprendizaje colaborativo en el contexto escolar.....	132
6.	Regular la pertinencia de la oferta de postgrados.....	133
<b>III</b>	<b>Orientaciones sobre carrera docente</b> .....	<b>135</b>
1.	Diseñar e implementar carreras destinadas a fortalecer la profesión docente y a incidir en la atracción de buenos candidatos.....	135
2.	Reconocer en la carrera diferentes etapas de desarrollo de la trayectoria y la competencia docente.....	137
3.	Estructurar la carrera docente en torno al mejoramiento del desempeño profesional.....	138
4.	Diseñar e implementar una política de remuneraciones e incentivos clara y articulada para estimular la labor profesional docente.....	139
5.	Desarrollar sistemas válidos y consensuados de evaluación del desempeño profesional docente.....	141
6.	Disponer de mecanismos transparentes para el acceso a las plazas docentes y para la asignación de funciones.....	144
<b>IV</b>	<b>Orientaciones sobre instituciones y procesos de las políticas docentes</b> .....	<b>146</b>
1.	Priorizar las políticas docentes en una perspectiva sistémica.....	146
2.	Lograr mayor efectividad de las políticas docentes conciliando criterios de continuidad y cambio.....	147
3.	Promover la participación de los actores en la generación de políticas.....	148
4.	Fortalecer la institucionalidad pública para el desarrollo de las políticas docentes.....	149
	<b>BIBLIOGRAFÍA</b> .....	<b>152</b>