

SUMARIO

Introducción	13
1. Educar desde la organización, una responsabilidad compartida	19
1.1. La educación: praxis ética institucional . . .	20
1.1.1. Educación: camino de maduración . .	20
1.1.2. Educación: praxis ética	22
1.1.3. Educación: proceso de adaptación . .	24
1.2. Los valores de la educación: fines, acciones y límites	26
1.2.1. Valores fin, valores acción	27
1.2.2. Límites de los valores de la educación	29
1.3. El currículum: construcción cultural de la escuela	30
1.3.1. El currículum: cultura de escuela . . .	31
1.3.2. El currículum: vehículo de construcción cultural de la escuela	33
1.3.3. Las dimensiones institucionales del currículum	35
1.4. La escuela: una organización inteligente. . .	41
1.4.1. ¿Qué es una organización que puede aprender?	42
1.4.2. La escuela: una organización que aprende	44
1.4.3. La escuela: una organización que educa	48
1.4.4. La organización ética: una organización inteligente	51

2. La construcción ética de la escuela: la acción coherente	53
2.1. La escuela a través del prisma de la ética . . .	54
2.1.1. Las dimensiones éticas de la escuela . . .	56
2.1.1.1. La dimensión personal	60
2.1.1.2. La dimensión relacional	67
2.1.1.3. La dimensión cultural o estructural	75
2.1.1.4. Espacios de interacción valorativa	80
2.1.1.4.1. Espacio de interacción personal-relacional: el respeto	81
2.1.1.4.2. Espacio de interacción relacional-estructural: la adaptación	85
2.1.1.4.3. Espacio de interacción personal-estructural: la coherencia	87
2.1.1.4.4. Espacio de interacción central: el aprendizaje	89
2.1.2. La responsabilidad, valor de referencia organizativa	91
3. La gestión ética de la escuela	95
3.1. La ética activa y reflexiva de las organizaciones	97
3.1.1. La ética activa: ética de mínimos para la escuela	97
3.1.2. La ética reflexiva: compromiso para la escuela	100
3.2. Gestionar la acción y la reflexión ética en la escuela	103
3.2.1. Gestionar el sentido de la acción y de la reflexión ética	105
3.3. La gestión ética de la escuela	107
3.3.1. Gestionar la cultura: base de la gestión ética	108
3.3.2. Sentido de la gestión ética de la escuela	111

3.3.3. La gestión ética del proyecto educativo de la escuela.	112
3.4. Barreras y retos para la gestión ética de la escuela	114
3.4.1. Barreras en la gestión ética de la escuela	115
3.4.2. Retos en la gestión ética de la escuela	120
3.4.3. ¿Todas las escuelas pueden ser gestionadas éticamente?.	124
4. ¿Cómo gestionar éticamente la escuela?.	129
4.1. Visión compartida de la gestión de la escuela	131
4.1.1. ¿Cómo trabajar la visión compartida de la gestión de la escuela?	133
4.2. Acción compartida de la gestión de la escuela	135
4.2.1. ¿Cómo trabajar la acción compartida de la gestión de la escuela?	136
4.3. Autoridad compartida de la gestión de la escuela	140
4.3.1. ¿Cómo trabajar la autoridad compartida de la gestión de la escuela?	141
4.4. La coherencia en la gestión de la escuela	145
4.4.1. ¿Cómo trabajar la coherencia en la gestión de la escuela?.	146
Bibliografía	151