

Índice

Índice	3
Presentación de la editora	5
Presentación institucional	9
Alianzas para el bien común	11

ANTECEDENTES, BASES TEÓRICAS-CONCEPTUALES Y ELEMENTOS QUE FORMAN EL MODELO EDUCATIVO 13

La educación	15
Educación, base para la responsabilidad social	17
Competencias genéricas	37
Introducción a las Competencias Genéricas	39
El Modelo UdeC de enseñanza para la formación de Macrocompetencias Genéricas	51
Política institucional y claves seguidas por la Universidad de Concepción al transferir a otras competencias genéricas el modelo para formar profesionales socialmente responsables	53
Modelo de Enseñanza para la formación en Macrocompetencias Genéricas (MCG)	56
Para ofrecer oportunidades educativas de calidad a estudiantes que optan por la Universidad	83
Una Aproximación al Desarrollo Psicosocial de los estudiantes universitarios	85
Competencias de ingreso a la educación superior	117
Oportunidades Educativas	130

IMPLEMENTACIÓN DEL MODELO EDUCATIVO DESDE UNA PERSPECTIVA TEÓRICO-PRÁCTICA 143

Profundizando pensamiento crítico, comunicación, emprendimiento y trabajo en equipo interdisciplinario, responsabilidad social	145
Pensamiento Crítico	147
Comunicación	153
Emprendimiento y trabajo en equipo interdisciplinario	160
Responsabilidad Social.	164
Que las competencias genéricas son Tridimensionales que en su educación influyen variables del contexto, del docente, del estudiante y de la relación entre ambos	171
Variables que influyen en el proceso educativo, a considerar al implementar el modelo educativo para formar en MCG	173
Aprendizaje de Macrocompetencias Genéricas; aprendizaje significativo	189
Desarrollo de actitudes y valores	197

Construyendo conocimiento a través del estudio, diálogo, cooperación y vivencias, en nuestra comunidad educativa.

Clima social favorable al proceso educativo; requisito para el aprendizaje significativo de	
Macrocompetencias Genéricas.	217
Modelos en el aprendizaje de Macrocompetencias Genéricas	229
El docente: esencial para formar en macrocompetencias genéricas en el modelo educativo UdeC	236
Aprendizaje cooperativo y evaluación Auténtica	247
Aprendizaje Cooperativo: nuestra propuesta metodológica para formar en MCG UdeC	249
Lograr que, efectivamente, sirva como espacio generador de oportunidades para el desarrollo individual y colectivo	309
Evidencias y testimonios	311
Vivencias y testimonio de académicos	316
Desafíos y tareas pendientes	321

FOTOGRAFÍAS DE LA EXPERIENCIA DE PERFECCIONAMIENTO DE ACADÉMICOS, PARA IMPLEMENTAR EL MODELO EDUCATIVO DE FORMACIÓN EN MCG

323