

Presentación . . . . .	7
------------------------	---

<b>1. Introducción, los objetivos, las premisas y el sentido . . . . .</b>	<b>11</b>
Un entorno cambiante . . . . .	11
Los fundamentos prácticos de la organización escolar .	13
La propuesta, primer enunciado . . . . .	15
Por qué un currículo basado en competencias . . . . .	16
Las hipótesis de trabajo . . . . .	17
<b>2. Enfoques curriculares basados en competencias, los conceptos y la experiencia internacional . . . .</b>	<b>21</b>
Algunos conceptos previos . . . . .	21
Supuestos . . . . .	22
Niveles de decisión . . . . .	24
El concepto . . . . .	26
Competencias o capacidades específicas . . . . .	29
Acerca de los fundamentos . . . . .	31
Los principios . . . . .	33
Algunos alcances más específicos . . . . .	38
<b>3. Las Críticas y las Limitaciones de los Modelos Analizados . . . . .</b>	<b>43</b>
Las preguntas . . . . .	43
Acerca de lo específico y lo general . . . . .	48
¿Es conductista el CBC? . . . . .	50
¿Es una influencia foránea y ajena? . . . . .	51
¿El uso de materiales, es caro? . . . . .	51

¿Demasiado poder a los empresarios? . . . . .	52
Acerca de la Tecnología Educativa y otros prejuicios . . . . .	53
En síntesis . . . . .	60
<b>4. Los Aprendizajes y los Supuestos para una Enseñanza Efectiva . . . . .</b>	<b>63</b>
Aprendizaje y potencial de transferencia . . . . .	66
Condiciones del aprendizaje y transferencia . . . . .	69
Un ambiente . . . . .	70
La repetición el tiempo y el dominio . . . . .	70
Bajo ropajes diferentes . . . . .	71
Conectado . . . . .	71
La mediación adulta . . . . .	72
<b>5. Por qué considerar el Enfoque Curricular Basado en Competencias para la Educación Técnico Profesional Nacional . . . . .</b>	<b>75</b>
Elementos de un diagnóstico . . . . .	75
La calidad de los resultados . . . . .	79
Articulación . . . . .	79
Certificación . . . . .	81
Currículo y opciones valóricas . . . . .	83
<b>6. Investigación y desarrollo: áreas en las que es necesario elaborar más allá de los modelos considerados . . . . .</b>	<b>87</b>
Otras dimensiones . . . . .	87
Currículo mínimo, aplicado y específico . . . . .	89
Capacidades intelectuales, interpersonales y manipulativas . . . . .	94

<b>7. Un Modelo Curricular, la caracterización de una propuesta . . . . .</b>	<b>97</b>
Una imagen . . . . .	97
En el Aula o el taller . . . . .	98
En sesiones de "clase" . . . . .	99
En la oficina de un tutor . . . . .	101
Una sesión con el administrador . . . . .	101
En un centro de investigación y desarrollo . . . . .	102
Una descripción más abstracta . . . . .	103
Las componentes del modelo . . . . .	105
Currículo y opciones valóricas . . . . .	107
Una mirada al interior . . . . .	111
<b>8. Una estrategia para la implementación del modelo propuesto . . . . .</b>	<b>115</b>
Soluciones ya ensayadas . . . . .	115
Una estrategia de cambio . . . . .	118
La búsqueda de consensos y de la voluntad de cambio . . . . .	120
Desarrollo curricular . . . . .	122
<b>9. Síntesis y Proyecciones . . . . .</b>	<b>127</b>
En síntesis . . . . .	127
Proyecciones . . . . .	131
<b>10. Bibliografía . . . . .</b>	<b>137</b>