

Presentación	7
------------------------	---

1. Introducción, los objetivos, las premisas y el sentido	11
Un entorno cambiante	11
Los fundamentos prácticos de la organización escolar .	13
La propuesta, primer enunciado	15
Por qué un currículo basado en competencias	16
Las hipótesis de trabajo	17
2. Enfoques curriculares basados en competencias, los conceptos y la experiencia internacional	21
Algunos conceptos previos	21
Supuestos	22
Niveles de decisión	24
El concepto	26
Competencias o capacidades específicas	29
Acerca de los fundamentos	31
Los principios	33
Algunos alcances más específicos	38
3. Las Críticas y las Limitaciones de los Modelos Analizados	43
Las preguntas	43
Acerca de lo específico y lo general	48
¿Es conductista el CBC?	50
¿Es una influencia foránea y ajena?	51
¿El uso de materiales, es caro?	51

¿Demasiado poder a los empresarios?	52
Acerca de la Tecnología Educativa y otros prejuicios	53
En síntesis	60
4. Los Aprendizajes y los Supuestos para una Enseñanza Efectiva	63
Aprendizaje y potencial de transferencia	66
Condiciones del aprendizaje y transferencia	69
Un ambiente	70
La repetición el tiempo y el dominio	70
Bajo ropajes diferentes	71
Conectado	71
La mediación adulta	72
5. Por qué considerar el Enfoque Curricular Basado en Competencias para la Educación Técnico Profesional Nacional	75
Elementos de un diagnóstico	75
La calidad de los resultados	79
Articulación	79
Certificación	81
Currículo y opciones valóricas	83
6. Investigación y desarrollo: áreas en las que es necesario elaborar más allá de los modelos considerados	87
Otras dimensiones	87
Currículo mínimo, aplicado y específico	89
Capacidades intelectuales, interpersonales y manipulativas	94

7. Un Modelo Curricular, la caracterización de una propuesta	97
Una imagen	97
En el Aula o el taller	98
En sesiones de "clase"	99
En la oficina de un tutor	101
Una sesión con el administrador	101
En un centro de investigación y desarrollo	102
Una descripción más abstracta	103
Las componentes del modelo	105
Currículo y opciones valóricas	107
Una mirada al interior	111
8. Una estrategia para la implementación del modelo propuesto	115
Soluciones ya ensayadas	115
Una estrategia de cambio	118
La búsqueda de consensos y de la voluntad de cambio	120
Desarrollo curricular	122
9. Síntesis y Proyecciones	127
En síntesis	127
Proyecciones	131
10. Bibliografía	137