

## INDICE

	<i>Página</i>
Presentación . . . . .	15
Resumen y conclusiones . . . . .	17
<b>Primera parte: El contexto latinoamericano</b>	
Capítulo I El desarrollo latinoamericano y la propuesta sobre transformación productiva con equidad . . . . .	23
1. El patrón histórico de desarrollo . . . . .	23
2. La transición de los años ochenta . . . . .	24
3. Los desafíos de la democratización en los años noventa . . . . .	24
4. Desafíos del contexto internacional . . . . .	30
5. La propuesta de la CEPAL para los años noventa . . . . .	34
<b>Segunda parte: El punto de partida</b>	
Introducción . . . . .	37
Capítulo II Educación y recursos humanos en América Latina y el Caribe: tendencias recientes . . . . .	39
1. El sistema educativo formal . . . . .	39
2. El esfuerzo regional en materia de investigación y desarrollo científico y tecnológico . . . . .	64
3. La capacitación y la educación en adultos . . . . .	69
4. El fin de un ciclo . . . . .	75
Capítulo III El debate internacional sobre la educación y la formación de los recursos humanos . . . . .	81
1. Competitividad, cambio tecnológico y formación de recursos humanos . . . . .	81
2. Algunos temas centrales del debate internacional sobre educación y formación de recursos humanos . . . . .	85
3. Ocho enseñanzas específicas del debate internacional sobre educación y formación de recursos humanos . . . . .	89

Capítulo IV	Tecnología y educación: la producción y acumulación de conocimiento como fuerza motriz del desarrollo . . . . .	93
	1. El aumento del acervo de conocimientos en la teoría neoclásica del crecimiento económico: factor exógeno o no reconocido . . .	93
	2. Los nuevos modelos de crecimiento: énfasis en la producción de conocimientos y su endogenización . . . . .	96
	3. La visión de los analistas de la gestión empresarial . . . . .	104
	4. La transformación educacional en algunos análisis prospectivos recientes . . . . .	112
	5. Conclusiones . . . . .	119
	Reflexiones finales: percepciones y tendencias . . . . .	121

**Tercera parte: La estrategia propuesta**

Capítulo V	Objetivos, criterios y lineamientos . . . . .	125
	1. Introducción . . . . .	125
	2. Objetivos estratégicos: ciudadanía y competitividad . . . . .	127
	3. Lineamientos para las políticas: equidad y desempeño . . . . .	129
	4. Reforma institucional: integración y descentralización . . . . .	131
	5. El diseño de políticas . . . . .	134

**Cuarta parte: Políticas para poner en práctica la estrategia**

Capítulo VI	Acciones y medidas . . . . .	141
	1. Generar una institucionalidad del conocimiento abierta a los requerimientos de la sociedad . . . . .	141
	2. Acceso universal a los códigos de la modernidad . . . . .	157
	3. Impulsar la creatividad en el acceso, difusión e innovación científico-tecnológicos . . . . .	169
	4. Gestión institucional responsable . . . . .	176
	5. Profesionalización y protagonismo de los educadores . . . . .	182
	6. Compromiso financiero de la sociedad con la educación . . . . .	187
	7. Desarrollar la cooperación regional e internacional . . . . .	194

## Quinta Parte: Recursos necesarios

Página

Capítulo VII	Costo y financiamiento de la estrategia . . . . .	201
	1. Evolución del gasto en educación en los años ochenta . . . . .	201
	2. El costo de generar una institucionalidad del conocimiento abierto a las necesidades de la sociedad . . . . .	205
	3. El costo de un acceso universal a los códigos culturales de la modernidad . . . . .	205
	4. El costo de impulsar el acceso, la difusión y la innovación científico-tecnológicos . . . . .	214
	5. El costo de una gestión responsable . . . . .	214
	6. El costo de un magisterio profesionalizado y protagónico . . . . .	216
	7. El costo de la estrategia propuesta . . . . .	218
	8. Mecanismos y fuentes de financiamiento . . . . .	219
Anexo I	El debate sobre la formación de los recursos humanos en algunos países desarrollados . . . . .	223
Anexo II	Fuentes de los recuadros . . . . .	257
Anexo III	Lista de personas entrevistadas o consultadas durante el proceso de elaboración del documento . . . . .	265

## INDICE DE RECUADROS

II- 1	Factores determinantes externos del desempeño educativo en América Latina en los años ochenta . . . . .	43
II- 2	Los centros académicos de investigación de carácter independiente . . . . .	49
II- 3	Creación de universidades privadas: los casos de España y Chile . . . . .	51
II- 4	Educación y productividad agrícola . . . . .	58
II- 5	Discriminación de género en los textos escolares . . . . .	60
II- 6	Dinámica educacional y dinámica demográfica . . . . .	63
II- 7	Campaña nacional de alfabetización "Monseñor Leonidas Proaño" Ecuador, 1989-1990 . . . . .	70
II- 8	Capacitación para microempresas en El Salvador . . . . .	72
II- 9	Políticas de recursos humanos de las empresas exportadoras del Uruguay . . . . .	74
II-10	El nuevo Instituto de Formación y Capacitación Laboral de Bolivia . . . . .	76
II-11	Una nueva etapa de desarrollo educativo: Declaración de Quito . . . . .	79

	<i>Página</i>
III- 1 Las nuevas exigencias educacionales de las empresas . . . . .	84
V- 1 ¿Conviene usar el término "competitividad"? . . . . .	128
V- 2 La eficiencia como criterio inspirador de las políticas . . . . .	130
V- 3 Ventajas y riesgos de la descentralización . . . . .	133
VI- 1 El proceso de descentralización en un país en transición: el caso de Colombia . . . . .	144
VI- 2 El proceso de descentralización en un país federal: el caso de Argentina . . . . .	145
VI- 3 Experiencias sobre las vinculaciones entre la universidad y el sector productivo . . . . .	146
VI- 4 Formación dual y estímulo a la organización empresarial en la República Dominicana . . . . .	148
VI- 5 Programas de actualización de conocimientos para trabajadores afectados por los procesos de reconversión industrial en México . . . . .	150
VI- 6 Reforma curricular en México . . . . .	151
VI- 7 Recomendaciones para eliminar los estereotipos sobre los sexos en los textos escolares y en la práctica pedagógica . . . . .	152
VI- 8 Evaluación de los programas de posgrado en Brasil . . . . .	153
VI- 9 Intento para crear un programa de formación técnica de nivel secundario de calidad: el sistema del CONALEP en México . . . . .	155
VI-10 Experiencias de capacitación mediante asociación entre empresas . . . . .	156
VI-11 Búsqueda de una reforma educacional consensual y participativa en la República Dominicana . . . . .	158
VI-12 La Escuela Nueva: una experiencia de enseñanza personalizada a escala nacional en Colombia . . . . .	160
VI-13 El modelo educativo MACAC en Ecuador . . . . .	161
VI-14 Educación y televisión . . . . .	163
VI-15 PEBA: una concepción educativa integral. La experiencia del programa radiofónico del Arzobispado de San Salvador . . . . .	165
VI-16 Dos programas de formación académica en la empresa . . . . .	166
VI-17 Plan de participación sociocultural en Venezuela . . . . .	167
VI-18 Proyecto de apoyo a la capacitación en pequeñas y medianas empresas en México . . . . .	168
VI-19 Los talleres públicos de capacitación-producción en Costa Rica . . . . .	170
VI-20 Programa de capacitación orientado a los jóvenes en Chile . . . . .	171
VI-21 Programas del CONACYT de México para apoyar el desarrollo tecnológico . . . . .	172
VI-22 La comunidad científica uruguaya y su interacción con científicos emigrados . . . . .	172
VI-23 La subcontratación industrial . . . . .	174

	<i>Página</i>
VI-24 Grupos gerenciales tecnológicos de trabajo (GGTT) en la República Dominicana . . . . .	175
VI-25 Fomento del aprendizaje tecnológico y comercial y formación de recursos humanos a nivel sectorial . . . . .	176
VI-26 Formación de recursos humanos e investigación y desarrollo en una acería en Corea . . . . .	177
VI-27 Sistemas de medición de la calidad de la educación básica: experiencias regionales . . . . .	178
VI-28 Instrumentos de evaluación institucional . . . . .	180
VI-29 Principios y condiciones previas para evaluar la educación superior . . . . .	181
VI-30 Propuesta de evaluación institucional: control de calidad de la educación superior en Chile . . . . .	182
VI-31 Modalidades de evaluación y financiamiento del Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey . . . . .	183
VI-32 El programa Logos II de entrenamiento de los maestros . . . . .	184
VI-33 Nuevas políticas de profesionalización docente . . . . .	186
VI-34 Financiamiento privado para las escuelas públicas. Proyecto de ley en Uruguay . . . . .	188
VI-35 Chile: franquicias tributarias para la capacitación, organismos técnicos de ejecución (OTE) y organismos técnicos intermedios reconocidos (OTIR) . . . . .	190
VI-36 Fuentes de financiamiento del Servicio Nacional de Aprendizaje Industrial (SENAI) del Brasil . . . . .	192
VI-37 Iniciativas de cooperación en el ámbito de la educación superior . . . . .	196
VI-38 Cooperación regional en el campo de la investigación educativa . . . . .	198
VII- 1 Programas nacionales recientes de ciencia y tecnología con respaldo financiero del BID . . . . .	215
AI- 1 Los beneficios comprobados de la educación preescolar . . . . .	226
AI- 2 Comparaciones de niveles educativos . . . . .	228
AI- 3 Las actividades de capacitación de la empresa Motorola . . . . .	231
AI- 4 Ejemplos de colaboración entre empresas y el sistema de educación pública de los Estados Unidos . . . . .	232
AI- 5 El programa de capacitación de la juventud (Youth Training Scheme) . . . . .	233
AI- 6 La escuela industrial de la SKF . . . . .	241
AI- 7 El debate entre la escuela común o la escuela diferenciada en los Países Bajos . . . . .	245
AI- 8 La reforma de la formación de los ingenieros civiles en Francia . . . . .	248
AI- 9 Experiencias de programas pedagógicos descentralizados en Francia . . . . .	250
AI-10 Flexibilidad institucional en Toscana . . . . .	252

AI-11	Las dificultades de la empresa FIAT en la capacitación para la automatización de sus plantas de producción . . . . .	253
AI-12	El plan de desarrollo de los recursos humanos de la República de Corea . . . . .	254
AI-13	Estrategias empresariales de seguimiento de la innovación . . . . .	255

## INDICE DE CUADROS

II- 1	América Latina y el Caribe: estimación de las matrículas y de las tasas de escolarización . . . . .	41
II- 2	América Latina y el Caribe: tasas de escolarización . . . . .	42
II- 3	América Latina y el Caribe: indicadores de eficiencia de la enseñanza primaria . . . . .	45
II- 4	Incidencia del gasto público en educación según nivel de enseñanza y nivel de ingreso en países seleccionados de América Latina y el Caribe . . . . .	55
II- 5	América Latina y el Caribe: distribución de la población de 15 años y más según años de estudio aprobados y zona de residencia . . . . .	56
II- 6	América Latina y el Caribe: distribución de la población de 15 años y más según nivel de educación alcanzado, grupo de edad y sexo . . . . .	59
II- 7	Tasas netas de escolarización para las enseñanzas primaria, secundaria y terciaria . . . . .	61
II- 8	Indicadores cuantitativos de la expansión del sistema educativo en algunos países seleccionados . . . . .	62
II- 9	América Latina y el Caribe: gravitación económica y tecnológica, alrededor de 1985 . . . . .	65
II-10	Indicadores de ciencia y tecnología en grupos de países seleccionados . . . . .	66
II-11	Indicadores de intensidad tecnológica en el comercio exterior en grupos de países seleccionados . . . . .	66
II-12	América Latina y el Caribe: gasto en investigación y desarrollo . . . . .	68
II-13	Distribución del gasto en investigación y desarrollo en cinco países de América Latina, por sectores de aplicación . . . . .	69
III- 1	Tasas de escolarización por grupos de edad, en algunos países seleccionados . . . . .	85
V- 1	Requerimientos del sistema productivo y oferta educativa . . . . .	134
VII- 1	Gasto público en educación . . . . .	202
VII- 2	América Latina y el Caribe: gasto público en educación . . . . .	202
VII- 3	América Latina y el Caribe: estimaciones del gasto privado en educación . . . . .	204
VII- 4	América Latina y el Caribe: matrícula en la enseñanza privada . . . . .	204

VII- 5	América Latina y el Caribe: potenciales receptores de programas públicos de capacitación . . . . .	206
VII- 6	América Latina y el Caribe: costo de la repetición escolar . . . . .	207
VII- 7	América Latina y el Caribe: aumento del costo unitario inicial por adopción de métodos de instrucción personalizada . . . . .	208
VII- 8	América Latina y el Caribe: acceso, matrícula, costos e inversiones . . . . .	209
VII- 9	América Latina y el Caribe: acceso, matrícula, costos e inversiones . . . . .	210
VII-10	América Latina y el Caribe: acceso, matrícula, costos e inversiones . . . . .	210
VII-11	América Latina y el Caribe: comparación de costos entre alternativas I y III . . . . .	211
VII-12	América Latina y el Caribe: estimaciones de costos de programas compensatorios focalizados . . . . .	214
VII-13	América Latina y el Caribe: docentes y sus salarios . . . . .	216
VII-14	América Latina y el Caribe: acceso, matrícula, costos e inversiones . . . . .	217
VII-15	América Latina y el Caribe: costo adicional estimado de la estrategia propuesta (resumen) . . . . .	218
VII-16	Aumento potencial del PIB al elevar el nivel educacional de la población activa hasta la primaria completa en países seleccionados . . . . .	219
VII-17	América Latina y el Caribe: fuentes potenciales de financiamiento . . . . .	221
AI- 1	Tasas de escolarización por grupos de edad, en países seleccionados . . . . .	224

### INDICE DE GRAFICOS

I- 1	América Latina y el Caribe: algunos indicadores macroeconómicos . . . . .	25
I- 2	América Latina y el Caribe: inserción internacional . . . . .	25
I- 3	América Latina (11 países): salario mínimo real urbano . . . . .	26
I- 4	América Latina y el Caribe: variación de las tasas netas de escolarización . . . . .	26
I- 5	América Latina y el Caribe: medios de comunicación . . . . .	27
I- 6	América Latina y el Caribe: síntesis . . . . .	27
I- 7	América Latina y el Caribe: síntesis . . . . .	29
II- 1	América Latina y el Caribe: distribución de la población mayor de 15 años según años de estudios aprobados . . . . .	40
V- 1	Situación actual . . . . .	137
VII- 1	América Latina y el Caribe: matrícula según grados en el año 2000 . . . . .	212