

Índice

Presentación	9
Dibujando un espacio con sentido propio entre interculturalidad e inmigración ..	9
10 preguntas sobre la gestión de la diversidad cultural en la escuela y	
10 ideas clave para responderlas	12
1. La geografía de los territorios de acogida de ciudadanos inmigrados condiciona la gestión de la diversidad cultural	19
El mito de la invasión	19
• Los estereotipos más comunes	20
• Cuando las cifras aterrizan en la realidad	21
En resumen	23
En la práctica	25
Para saber más...	28
2. La gestión de la diversidad cultural en una sociedad democrática exige la igualdad de derechos para todos	29
Ser extranjero	29
• Los papeles de los extranjeros	30
• Trabajo y residencia de los extranjeros	32
• Explorando soluciones de corto y largo alcance	34
En resumen	38
En la práctica	40
Para saber más...	42
3. La gestión de la diversidad cultural debe responder a modelos coherentes con la realidad social	43
Los antecedentes	43
• Multiculturalismo	45
• Interculturalidad	47
• ¿Y en nuestra realidad, qué?	48
En resumen	51

En la práctica	53
Para saber más... ..	56
4. El proyecto lingüístico de un centro multicultural no es intercultural de por sí	57
Contextos lingüísticos en una sociedad pluricultural	57
• Contextos lingüísticos en las escuelas	59
• La acogida lingüística del alumnado de incorporación tardía	62
En resumen	67
En la práctica	69
Para saber más... ..	71
5. La gestión del currículo intercultural supone desarrollar un proceso desde el etnocentrismo hacia la diversidad cultural	73
Currículo e interculturalidad. Deconstruyendo algunos mitos	73
• Modelos de desarrollo curricular intercultural	76
• Una propuesta propia	80
En resumen	83
En la práctica	86
Para saber más... ..	88
6. Facilitar la construcción de la identidad en contextos multiculturales requiere una gestión de la diversidad cultural abierta y flexible	89
Identidades sacudidas en un mundo globalizado	89
• Identidades en el centro educativo pluricultural y plurilingüe	90
• La adolescencia, territorio prioritario para la construcción identitaria	92
• Principios para la acción educativa sobre la construcción de la identidad en contextos multiculturales	95
En resumen	97
En la práctica	100
Para saber más... ..	104
7. Una gestión intercultural de la diversidad implica ubicar la práctica religiosa en el ámbito de lo privado	105
Religión y diversidad, difícil conjugación	105
• Religión y cultura, difícil separación	106

• Varias formas de entender la religión	107
• Nuevas realidades sociales que sacuden	109
• Cómo abordar la diversidad religiosa	111
En resumen	112
En la práctica	114
Para saber más...	118
8. La gestión del conflicto entre escuela y familia inmigrada debe basarse en una actitud cooperativa dentro de un marco intercultural	119
«No es oro todo lo que reluce»	119
• Qué es un conflicto	120
• Qué actitudes manifestamos ante el conflicto	122
• Cómo abordamos conflictos desde un enfoque intercultural	124
En resumen	127
En la práctica	128
Para saber más...	132
9. La gestión de la diversidad cultural debe comprender la dimensión comunitaria de la escuela	133
¿Qué significa trabajar con jóvenes de familia inmigrada desde una perspectiva comunitaria?	133
• Por una educación comunitaria compatible con la interculturalidad y la inclusión	134
• Principios de una educación comunitaria en un contexto educativo multicultural	136
• La participación, elemento clave	138
En resumen	142
En la práctica	143
Para saber más...	148
10. Gestionar la diversidad bajo el principio de interculturalidad significa combatir el racismo en todas sus facetas	149
¿Por qué hablar de racismo?	149
• Racismo hoy y aquí	150
• Prejuicios y estereotipos	154
En resumen	157

En la práctica	159
Para saber más... ..	162
Glosario	163