

ÍNDICE

Prólogo, por <i>Dora Riestra</i>	11
--	----

CAPÍTULO 1

Las condiciones de construcción de los conocimientos humanos	15
---	----

1. Dos concepciones clásicas del desarrollo de los conocimientos	15
1.1. La “tradicición”	15
1.2. La “modernidad”	17
2. El interaccionismo social y sus perspectivas	23
2.1. Historia y principios del interaccionismo social	23
2.2. Para un interaccionismo socio-discursivo	26
2.3. El carácter de los conocimientos en la perspectiva interaccionista	30

CAPÍTULO 2

Constructivismo piagetiano e interaccionismo vygotskiano. Sus aportes a una concepción de los aprendizajes y de la formación	31
---	----

1. Dos enfoques del desarrollo humano	32
1.1. Dos obras y dos recepciones	32
1.2. Dos orientaciones epistemológicas y metodológicas	36
2. El aporte de estas obras a las problemáticas de la formación	42
2.1. Piaget y la problemática de la educación/formación	42
2.2. Vygotski y la problemática de la educación/formación	46
2.3. ¿Una vía de integración posible?	48

CAPÍTULO 3

De la actividad colectiva a la acción y al pensamiento individuales.

Homenaje a Gérard Vergnaud	51
1. Algunas propuestas de Gérard Vergnaud	51
2. Invariantes operatorias y funcionamiento psicológico consciente	55
2.1. Esquemas y pensamiento consciente en Piaget	55
2.2. Los esquemas y sus estatus según Gérard Vergnaud	58
3. Dos fuertes críticas	60
3.1. Actuar, actividad y acción intencional humana	60
3.2. Lenguaje, significaciones y constitución del pensamiento consciente.....	62
4. Integrar las aportaciones de Piaget al esquema de desarrollo vygotskiano	65

CAPÍTULO 4

Los géneros de textos y su contribución al desarrollo psicológico.....

1. Retorno a Voloshinov	69
2. Del actuar al texto	72
3. ¿Géneros de discurso o géneros de textos?	75
4. Textualidad y genericidad	77
4.1. El texto y su estatus.....	77
4.2. Evidencia y labilidad de los géneros textuales	79
5. Los <i>tipos de discurso</i> , su estatus y su papel.....	81

CAPÍTULO 5

Desafíos epistemológicos del análisis del discurso.....

1. Del interaccionismo social	88
1.1. Elementos del proyecto fundador.....	88
1.2. La doxa lógico-gramatical.....	90
1.3. Elementos de una crítica radical a la doxa	93
2. Interaccionismo y modelos (de análisis) del discurso	97

CAPÍTULO 6

La transposición didáctica. Historia y perspectiva de una problemática fundamental

por *Jean-Paul Bronckart & Itziar Plazaola Giger*.....101

1. Surgimiento de un concepto y de una problemática101
 - 1.1. Verret (1975)101
 - 1.2. Chevallard (1985/1991).....104
 - 1.3. Después de Chevallard108
2. Hacia una reorientación de la didáctica de las materias escolares112
 - 2.1. Una didáctica perteneciente al campo de las ciencias de la educación112
 - 2.2. Retorno a los saberes114
 - 2.3. Retorno a los textos y su relación con los saberes117
3. La transposición en la enseñanza de las lenguas119
 - 3.1. La didactización de la estructura de la frase y de la infraestructura de los textos.....120
 - 3.2. La didactización de los conceptos relativos a la enunciación125
4. Comentarios y perspectivas129

CAPÍTULO 7

La enseñanza de lenguas:

para una construcción de las capacidades textuales133

1. La concepción dominante del lenguaje y sus consecuencias didácticas134
2. Crítica a la concepción representacionalista.....137
3. Una didáctica de compromiso141
4. La construcción de instrumentos didácticos142

CAPÍTULO 8

La noción de competencia: su pertinencia para el estudio del aprendizaje de las acciones verbales

por *Jean-Paul Bronckart & Joaquim Dolz*147

1. El proyecto de la *Educación Moderna* y sus contradicciones148

2. La(s) competencia(s): origen y estatus epistemológicos	151
3. La formación “atrapada” por las competencias	154
4. Propuestas para un aparato conceptual diferenciado.....	157
5. Un ejemplo: la enseñanza de la expresión oral	160
5.1. La elección del objeto de enseñanza	160
5.2. La construcción de un modelo didáctico.....	161
5.3. El desarrollo de la secuencia didáctica	161
6. Retorno a la “lógica de las competencias”	164

CAPÍTULO 9

Por qué y cómo analizar el trabajo del docente

1. ¿Por qué este interés por el trabajo de los docentes?	167
2. Problemas teóricos del trabajo, de la actividad y de la acción	171
3. Programa de investigación del trabajo (docente)	175
3.1. Interrogantes de la investigación	175
3.2. Esquema general de la investigación	176
3.3. Algunos resultados sobre el trabajo del docente	177
4. Síntesis y preguntas finales	184

Bibliografía.....	187
-------------------	-----