

# Índice

---

---

Presentación .....	11
Prólogo .....	15

## I. Introducción

1. <i>Hacia las aulas inclusivas</i> .....	21
Integración frente a inclusión .....	21
Importancia de la comunidad .....	22
Hacia las comunidades escolares inclusivas .....	23
Ventajas de las escuelas inclusivas .....	24
Características de las aulas inclusivas .....	25
Cómo promover aulas inclusivas .....	29
Conclusión .....	34
Referencias bibliográficas .....	34
2. <i>Celebrar la diversidad, crear comunidad</i> .....	37
Pensar inclusivamente en la enseñanza inclusiva .....	38
Transformación de nuestras aulas .....	39
Conclusión .....	53
Referencias bibliográficas .....	54
3. <i>Educación inclusiva: dar sentido al currículo</i> .....	55
Tener muy presentes los objetivos generales de la educación .....	56
Crear un marco curricular común .....	59
Ofrecer un currículo significativo .....	64
Medir los resultados basándose en el rendimiento individual .....	69
Reconocer la fuerza del currículo “oculto” .....	73
Conclusión .....	79
Referencias bibliográficas .....	79

## II. Adaptación y realización del currículo

4. <i>Un currículo para crear aulas inclusivas</i> .....	83
Fundamentación .....	84

Estrategias .....	90
Desarrollo .....	96
Referencias bibliográficas .....	100
<b>5. Enfoque colaborativo para apoyar al alumnado y profesorado de aulas inclusivas .....</b>	<b>103</b>
Fundamentos de la colaboración en las escuelas inclusivas .....	104
Implantar la resolución colaborativa de problemas en las escuelas y las aulas ..	105
Ideas prácticas para la resolución colaborativa de problemas .....	113
Conclusión .....	115
Referencias bibliográficas .....	116
<b>6. Integración del personal de apoyo en el aula inclusiva .....</b>	<b>119</b>
Características del apoyo .....	120
Selección del personal de apoyo .....	125
Mitos sobre las disciplinas .....	127
Estructuras de apoyo .....	129
Conclusión .....	131
Referencias bibliográficas .....	133
<b>7. La colaboración del alumno, elemento esencial para impartir el currículo en el siglo XXI .....</b>	<b>135</b>
El alumnado como miembro del equipo docente (aprendizaje y tutoría entre compañeros; grupos cooperativos; enseñanza en equipo de profesor-alumno) .....	140
Alumnos defensores de sus compañeros .....	149
Alumnos responsables de tomar decisiones .....	154
Conclusión .....	156
Referencias bibliográficas .....	159
<b>8. Apoyo y estrategias positivas de enseñanza .....</b>	<b>163</b>
Comprender y afrontar la conducta problemática .....	164
Conclusión .....	175
Referencias bibliográficas .....	176
<b>9. Cómo poner en práctica las decisiones curriculares .....</b>	<b>179</b>
¿Qué significa “todos” los alumnos? .....	180
¿Cómo puede ser realmente la misma enseñanza? .....	180
¿En qué debe diferir la enseñanza? .....	185
“Reglas y estrategias” para la enseñanza en grupo heterogéneo .....	187
Conclusión .....	192
Referencias bibliográficas .....	194
<b>10. Medir e informar sobre el progreso de cada alumno .....</b>	<b>195</b>
¿En qué consiste la evaluación del alumnado? .....	196
¿Por qué se evalúa a los alumnos? .....	197

Premisas de la evaluación .....	198
Función de las pruebas estandarizadas referidas a una norma en la evaluación ..	199
Proceso de la evaluación .....	202
Utilización de un modelo de decisión .....	203
Estrategias de evaluación .....	205
Consecuencias de los resultados de la evaluación .....	212
Información sobre el progreso del alumno: establecimiento de la colaboración ..	214
Conclusión .....	215
Referencias bibliográficas .....	216

### III. Aspectos complementarios

11. <i>Perspectiva de los padres sobre la calidad de nuestras escuelas</i> .....	221
Acoger a todos los alumnos y alumnas con características peculiares .....	223
Emplear tiempo en estar con las personas .....	224
Currículo y experiencias de aula .....	225
Participación de los padres y de la comunidad .....	227
Referencias bibliográficas .....	228
12. <i>Aprendizaje referido a la comunidad en las escuelas inclusivas</i> .....	229
Escolarización tradicional: enseñanza de las destrezas básicas mediante el modelo de una fábrica .....	231
Currículo eficaz: aprendizaje mediante la experiencia en actividades comunitarias .....	232
Contenidos de aprendizaje: objetivos para la vida comunitaria cotidiana .....	232
Evaluación para la planificación del alumno y evaluación de resultados .....	238
Proceso de aprendizaje: aprendizaje activo en actividades aplicadas .....	240
Modificación de las funciones del profesorado y del equipo de apoyo .....	246
Etapas para desarrollar una enseñanza referida a la comunidad: guía para el profesorado .....	246
Conclusión .....	247
Referencias bibliográficas .....	248
13. <i>Actividades extracurriculares</i> .....	251
Deficiencias de los programas y servicios educativos .....	251
Actividades extracurriculares dentro de la escuela .....	253
Actividades extracurriculares a distintas edades .....	255
Conclusión .....	259
Referencias bibliográficas .....	259
14. <i>El currículo en las escuelas orientadas a la inclusión</i> .....	261
Características de la enseñanza inclusiva .....	262
Influencia de las tendencias sociales y educativas en el currículo .....	264
Problemas y oportunidades de las escuelas de orientación inclusiva .....	268

Posibles acciones para facilitar la enseñanza inclusiva (macronivel) . . . . .	274
Posibles acciones para facilitar la enseñanza inclusiva (micronivel) . . . . .	278
Conclusión . . . . .	281
Referencias bibliográficas . . . . .	283
Autores . . . . .	287
<i>Índice de nombres</i> . . . . .	289
<i>Índice temático</i> . . . . .	294