

# CONTENIDO

INTRODUCCIÓN .....	11
CAPÍTULO 1	
<b>LA PERSONALIDAD: EXPRESIÓN DE LA IDENTIDAD Y DE LA DIVERSIDAD</b> .....	17
El desarrollo psicológico: proceso de construcción y desarrollo de la personalidad.....	17
Personalidad: conjunto de atributos que definen la individualidad .....	21
Estrategias en el estudio de la personalidad .....	23
Psicología general y psicología de la personalidad .....	25
Carácter, temperamento, constitución.....	26
CAPÍTULO 2	
<b>DESCRIPCIÓN DE LA PERSONALIDAD</b> .....	29
Tipos y rasgos: dos enfoques.....	29
Tipologías: aproximación tradicional a la individualidad y la diversidad .....	30
Teorías de rasgos: identificación de los atributos que definen la individualidad y la diversidad ...	35
Una teoría influyente en Psicopatología: el Psicoanálisis .....	42
CAPÍTULO 3	
<b>NORMALIDAD-ANORMALIDAD LA PERSONALIDAD NORMAL Y MADURA</b> .....	53
La visión de cuatro posturas teóricas .....	53
De lo normal a lo patológico.....	56
Criterios de normalidad-anormalidad .....	59
Personalidad normal y madura .....	64
Definición de trastorno mental en el DSM-V .....	70
CAPÍTULO 4	
<b>VULNERABILIDAD, AFRONTAMIENTO Y CAPACIDAD DE RECUPERACIÓN</b> .....	71
Estrés y vulnerabilidad.....	72
Capacidad de afrontamiento.....	75
Capacidad de recuperación, elasticidad o "resiliencia" .....	80
Factores etiológicos en la niñez y adolescencia .....	85
CAPÍTULO 5	
<b>PROBLEMAS FRECUENTES DEL DESARROLLO: APEGO Y ANSIEDAD</b> .....	87
Áreas problemáticas del desarrollo psicosocial.....	87
Apego, dependencia-independencia, autonomía.....	90
Ansiedad, inseguridad-seguridad y estabilidad emocional .....	97

## CAPÍTULO 6

<b>PROBLEMAS FRECUENTES DEL DESARROLLO: AGRESIVIDAD, AUTOCONTROL Y LOGRO</b> .....	103
Agresividad, acometividad, autocontrol.....	103
Conciencia y conducta moral.....	109
Teorías psicológicas y desarrollo moral.....	112
Motivos, aspiraciones y motivación de logro .....	123

## CAPÍTULO 7

<b>DIFICULTADES SOCIOEMOCIONALES: ANSIEDAD Y DEPRESIÓN</b> .....	131
Infracontrol, sobrecontrol y desarrollo emocional normal.....	131
Los algoritmos diagnósticos de la ansiedad y depresión.....	134
Algoritmo de la ansiedad.....	136
Algoritmo del estado de ánimo depresivo.....	142
Ansiedad y depresión en el DSM-V .....	146

## CAPÍTULO 8

<b>DIFICULTADES SOCIOEMOCIONALES EN LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA</b> .....	149
Percepción de la competencia social y estatus sociométrico.....	149
Problemas académicos y alteraciones socioemocionales.....	152
Ansiedad y depresión en la niñez y adolescencia.....	154
Facilitación del desarrollo socioemocional.....	160

## CAPÍTULO 9

<b>DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE Y NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES</b> .....	165
Necesidades educativas especiales. La normativa chilena.....	165
Dificultades (problemas) de aprendizaje.....	175
Tipos de dificultades de aprendizaje y de necesidades educativas especiales .....	180
Necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad.....	185
Necesidades educativas especiales no asociadas a discapacidad.....	195

## CAPÍTULO 10

<b>DIFICULTADES ESPECÍFICAS DEL APRENDIZAJE</b> .....	199
Dificultades de aprendizaje y dificultades específicas de aprendizaje .....	199
Problemas en la delimitación del área: definiciones y aspectos involucrados .....	205
Una definición esclarecedora .....	207
Enfoques en la identificación de las dificultades específicas del aprendizaje .....	209
El enfoque "respuesta a la intervención" en la identificación de las LD (Learning Disabilities) .....	211

NEE y las pruebas SIMCE de medición nacional de logros en el aprendizaje.....	219
Trastorno específico del aprendizaje en el DSM-V.....	220

## CAPÍTULO 11

### **LAS DISLEXIAS Y OTRAS DIFICULTADES ESPECÍFICAS**

<b>DEL APRENDIZAJE</b> .....	223
Dislexias y dificultades de aprendizaje de la lengua escrita .....	223
La dislexia o las dislexias.....	226
Una definición práctica.....	230
Tipos de dislexia.....	234
Trastornos de la lectura y escritura en el DSM IV-TR y la CIE 10 .....	237
Otras "learning disabilities" (LD) o dificultades específicas del aprendizaje.....	239
Disgrafía.....	240
Disortografía.....	244
Discalculia .....	246
La hipótesis del déficit procedimental.....	251

## CAPÍTULO 12

### **DIFICULTADES EN EL AUTOCONTROL Y CONTROL DE LA ATENCIÓN**

Disfunción cerebral mínima: antecedentes históricos .....	253
Hiperactividad, TDAH (ADHD) y alteraciones conductuales .....	262
Criterios para el diagnóstico, según el DSM IV .....	264
Comorbilidad .....	267
Algunos alcances y explicaciones biológicas.....	269
Procedimientos de detección.....	273
Procedimientos psicopedagógicos para facilitar el autocontrol .....	277
Criterios, procedimientos e instrumentos de evaluación diagnóstica.....	286

## CAPÍTULO 13

### **ALTERACIONES DEL LENGUAJE**

<b>Y LA COMUNICACIÓN / Primera Parte</b> .....	287
Competencias y valoraciones asociadas .....	287
Algunas clasificaciones.....	290
Descripción de los trastornos del lenguaje y la comunicación.....	297
Trastornos del habla y la articulación .....	299
Trastorno fonológico.....	306
Trastornos de la articulación y expresión del habla.....	309
Trastornos de la voz y la resonancia .....	314
Trastornos del ritmo y la fluidez.....	319

## CAPÍTULO 14

**ALTERACIONES DEL LENGUAJE**

<b>Y LA COMUNICACIÓN / Segunda Parte</b> .....	327
Trastornos del lenguaje: afasias .....	327
Trastorno específico del desarrollo del lenguaje TEL .....	333
Trastorno del lenguaje expresivo .....	340
Trastorno del lenguaje mixto receptivo-expresivo .....	340
Trastornos del lenguaje secundarios a otras condiciones .....	344
Mutismo selectivo .....	345
Trastornos del lenguaje no verbal .....	346
Trastornos de la comunicación en el DSM-V .....	348

## CAPÍTULO 15

<b>DIFERENCIAS COGNITIVO-INTELECTUALES</b> .....	351
Diversidad: inteligencia y otras variables .....	351
Diversidad: inteligencia y CI (Cociente Intelectual) .....	354
Niveles del déficit intelectual: CI y comportamiento adaptativo .....	356
Otras consideraciones acerca del déficit intelectual .....	364
Capacidad intelectual límite .....	366
Capacidad intelectual superior .....	372
La educación de niños con talento en Iberoamérica .....	373
CI y desempeño académico .....	377
Discapacidades intelectuales en el DSM-V .....	379

## CAPÍTULO 16

**TRASTORNOS GENERALIZADOS  
DEL DESARROLLO**

.....	381
Trastornos del desarrollo: específicos y generalizados .....	381
Los trastornos generalizados del desarrollo: descripción .....	383
Autismo: ¿categoría única o espectro con dimensiones variadas? .....	385
Una revisión del autismo desde la investigación actual .....	386
Estrategias educativas .....	390
Trastorno del espectro del autismo (TEA) en el DSM-V .....	394

## CAPÍTULO 17

**OTRAS VARIABLES QUE DETERMINAN LA DIVERSIDAD EN EL AULA**.....

.....	397
La diversidad en el aula .....	397
Prejuicios, discriminación, estereotipos, pedagogía intercultural y educación multicultural .....	399
Diversidad de sexo o género: niños y niñas .....	404
Orientación sexual .....	406
Diversidad y valores: pluralismo, relativismo .....	411

<b>BIBLIOGRAFÍA</b> .....	415
 APÉNDICE	
<b>CLASIFICACIONES DE LAS ALTERACIONES</b> .....	425
DSM - IV. Enfoque multiaxial .....	425
DSM IV y DSM IV TR: .....	428
DSM III-R: .....	429
DSM V.....	431
CIE 10 .....	433
CLASIFICACION DE LOS TRASTORNOS INFANTILES DEL "COMMITTEE ON CHILD PSYCHIATRY" DEL GRUPO POR EL AVANCE DE LA PSIQUIATRIA (USA).....	437
<b>PAUTAS DE APLICACIÓN EN EL AULA</b> .....	440
PROTOCOLO PARA LA DETERMINACIÓN DE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. PARTE (A) .....	440
PROTOCOLO PARA LA DETERMINACIÓN DE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. PARTE (B) .....	443
PAUTA DE OBSERVACIÓN DEL AULA Y SU DINÁMICA INTERNA .....	446
PAUTA DE OBSERVACIÓN DEL ALUMNO-A EN EL AULA Y EN EL AMBIENTE ESCOLAR .....	448