

# Índice

<i>Introducción</i> .....	11
<b>1. <i>El currículo educativo en la Educación Física infantil</i></b> .....	13
Al finalizar este capítulo el lector conocerá .....	13
Al finalizar este capítulo el lector será capaz de .....	13
1.1. El modelo didáctico, la Educación Física infantil y el currículo. ¿De dónde venimos? .....	13
1.2. Competencias en educación infantil. ¿Quiénes somos? .....	16
1.3. El currículo educativo actual. ¿A dónde vamos? .....	18
1.3.1. <i>Conocimiento de sí mismo y autonomía personal</i> .....	20
1.3.2. <i>Conocimiento del entorno</i> .....	22
1.3.3. <i>Comunicación y representación</i> .....	22
Propuestas prácticas .....	23
Test de autoevaluación .....	26
<b>2. <i>El conocimiento de sí mismo, el control motor y la conciencia corporal</i></b> .....	29
Al finalizar este capítulo el lector conocerá .....	29
Al finalizar este capítulo el lector será capaz de .....	29
2.1. <i>Introducción</i> .....	29
2.2. <i>Imagen corporal frente a esquema corporal</i> .....	31

2.3. El esquema corporal.....	31
2.3.1. <i>La actitud postural</i> .....	33
2.3.2. <i>La respiración</i> .....	35
2.3.3. <i>La relajación</i> .....	37
2.4. La lateralidad.....	39
2.5. Receptores nerviosos.....	42
Propuesta práctica.....	43
Test de autoevaluación.....	46
<b>3. <i>Las habilidades motrices: hacia la adquisición de la autonomía personal</i></b> .....	<b>47</b>
Al finalizar este capítulo el lector conocerá.....	47
Al finalizar este capítulo el lector será capaz de.....	47
3.1. Introducción.....	47
3.2. Las habilidades motrices básicas.....	48
3.3. Las habilidades motrices básicas en educación infantil.....	49
3.4. Clasificación de las habilidades motrices básicas.....	51
3.4.1. <i>Habilidades motrices locomotrices</i> .....	52
3.4.2. <i>Habilidades motrices de estabilidad</i> .....	54
3.4.3. <i>Habilidades motrices manipulativas</i> .....	54
3.5. Desarrollo de las habilidades motrices básicas.....	55
3.5.1. <i>Desarrollo de las habilidades locomotrices</i> .....	56
3.5.2. <i>Desarrollo de las habilidades de estabilización</i> .....	56
3.5.3. <i>Desarrollo de las habilidades manipulativas</i> .....	57
Propuesta práctica.....	59
Test de autoevaluación.....	62
<b>4. <i>La espacialidad y la temporalidad. Ejes en las posibilidades de acción e interacción</i></b> .....	<b>63</b>
Al finalizar este capítulo el lector conocerá.....	63
Al finalizar este capítulo el lector será capaz de.....	63
4.1. Introducción.....	63
4.2. Importancia de la espacialidad y la temporalidad.....	64
4.3. La espacialidad.....	65
4.4. La temporalidad.....	68
4.4.1. <i>El Ritmo</i> .....	71

4.5. El equilibrio.....	72
4.6. Las capacidades coordinativas .....	73
Propuesta práctica .....	75
Test de autoevaluación .....	78
<b>5. <i>La enseñanza de los aspectos socioemocionales o afectivo-relacionales a través de la Educación Física infantil</i></b> .....	<b>81</b>
Al finalizar este capítulo el lector conocerá .....	81
Al finalizar este capítulo el lector será capaz de .....	81
5.1. Introducción.....	82
5.2. El desarrollo conjunto de habilidades motrices, sociales y emocionales..	82
5.3. El desarrollo social y emocional a través de la educación infantil .....	85
5.4. Pautas de enseñanza para el éxito del aprendizaje de habilidades motrices, sociales y emocionales en Educación Física infantil .....	87
5.5. La creación del ambiente en la sala-gimnasio y los cuentos motores como estrategia didáctica para el desarrollo socioemocional en Educación Física infantil .....	91
5.6. El rol del docente en el desarrollo conjunto de las habilidades motrices, sociales y emocionales en Educación Física infantil .....	92
Propuesta práctica .....	94
Ejercicio.....	99
Test de autoevaluación .....	99
<b>6. <i>El juego motor en educación infantil como contenido de aprendizaje y como estrategia metodológica</i></b> .....	<b>101</b>
Al finalizar este capítulo el lector conocerá .....	101
Al finalizar este capítulo el lector será capaz de .....	101
6.1. Introducción.....	101
6.2. El juego motor.....	102
6.3. El juego motor en educación infantil .....	103
6.4. El juego motor como estrategia didáctica en educación infantil .....	105
6.5. Tipos de juegos motores .....	107
Propuesta práctica .....	110
Ejercicio.....	113
Test de autoevaluación .....	114

<b>7.</b>	<b><i>Los ambientes de aprendizaje y las estrategias metodológicas de intervención.....</i></b>	<b>117</b>
	Al finalizar este capítulo el lector conocerá .....	117
	Al finalizar este capítulo el lector será capaz de .....	117
	7.1. Introducción.....	118
	7.2. El significado y concepto de <i>ambiente de aprendizaje</i> , especial consideración en educación infantil .....	119
	7.3. Los ambientes de aprendizaje en Educación Física en educación infantil o la circunstancia ambiental y organización. Espacios y materiales en la sala-gimnasio de educación infantil .....	120
	7.4. Los aspectos metodológicos como medio didáctico de intervención de los ambientes de aprendizaje en Educación Física infantil.....	124
	Propuesta práctica .....	127
	Ejercicio.....	134
	Test de autoevaluación .....	134
<b>8.</b>	<b><i>La motricidad por proyectos en educación infantil.....</i></b>	<b>137</b>
	Al finalizar este capítulo el lector conocerá .....	137
	Al finalizar este capítulo el lector será capaz de .....	137
	8.1. Introducción.....	137
	8.2. Estrategias de enseñanza o modelo de instrucción en el aprendizaje por proyectos .....	139
	8.3. Proyectos de relevancia cultural del juego motor popular y tradicional.....	140
	Propuesta práctica .....	142
	Ejercicio.....	157
	Test de autoevaluación .....	157
<b>9.</b>	<b><i>La educación inclusiva, la diversidad funcional y las necesidades específicas de apoyo educativo en la motricidad infantil .....</i></b>	<b>159</b>
	Al finalizar este capítulo el lector conocerá .....	159
	Al finalizar este capítulo el lector será capaz de .....	159
	9.1. Introducción.....	160
	9.2. Antecedentes conceptuales.....	162
	9.3. Motricidad en el segundo ciclo de educación infantil.....	163

## Índice

9.4. Diversidad funcional motórica y sensorial en Educación Física .....	164
9.4.1. <i>Diversidad funcional motórica</i> .....	164
9.4.2. <i>Diversidad funcional sensorial</i> .....	166
9.5. Consideraciones generales para la intervención del alumnado con diversidad funcional a través de la motricidad .....	166
9.6. Principios generales para la intervención en alumnado con diversidad funcional .....	168
9.7. La sesión de Educación Física atendiendo a la diversidad funcional .....	169
Propuestas prácticas .....	171
Test de autoevaluación .....	184
<b>10. <i>La evaluación de la Educación Física en educación infantil.</i></b> <b><i>Un cambio funcional</i></b> .....	<b>187</b>
Al finalizar este capítulo el lector conocerá .....	187
Al finalizar este capítulo el lector será capaz de .....	187
10.1. Introducción.....	187
10.2. Evaluación curricular en la motricidad infantil. El marco normativo.....	191
10.2.1. <i>Área de conocimiento de sí mismo y autonomía personal</i> .....	191
10.2.2. <i>Área de conocimiento del entorno</i> .....	192
10.2.3. <i>Área de lenguajes: comunicación y representación</i> .....	193
10.3. Instrumentos de evaluación .....	194
10.3.1. <i>Evaluación mediante test: ¿sí o no?</i> .....	195
10.3.2. <i>¿Cuál es el tipo de evaluación más adecuada en la Educación Física en la etapa de infantil? ¿Cómo se puede sistematizar la evaluación en infantil y hacerla viable?</i> .....	197
10.3.3. <i>¿Cuál es el camino hacia una evaluación formativa y auténtica?</i> .....	199
10.4. La evaluación auténtica para la educación infantil. Una llamada al cambio .....	200
Test de autoevaluación .....	202
<b><i>Bibliografía</i></b> .....	<b>205</b>