

ÍNDICE

PRÓLOGO

¿ESTAMOS PREPARADOS PARA DAR LA BIENVENIDA

A LOS ROSTROS DE LA DIFERENCIA?

por Julio Hizmeri Fernández 11

INTRODUCCIÓN 15

CAPÍTULO 1

I. ESTADOS DEL ARTE CON RESPECTO A LA EDUCACIÓN INCLUSIVA..... 19

1.1. Contexto de desarrollo..... 20

1.1.1. Educación inclusiva como práctica social 20

1.2. El acceso a la información documental..... 23

1.3. Los hallazgos en la revisión 24

1.3.1. Títulos y temáticas 25

1.3.2. Perspectivas teóricas..... 28

1.3.3. Objetivos-propósitos 32

1.3.4. Opciones metodológicas..... 34

1.3.5. Fuentes de información 35

1.4. Aperturas 36

CAPÍTULO 2

2.1. ATENCIÓN A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES: UNA MIRADA
DESDE LA PEDAGOGÍA CRÍTICA..... 39

2.1.1. La educación especial: su génesis y desarrollo identitario 39

2.1.2. El currículum y sus implicancias en la atención
de la diversidad 41

2.1.3. La diversidad en la escuela y su construcción social 46

2.1.4. Prácticas educativas inclusivas..... 48

CAPÍTULO 3

| | |
|---|----|
| 3. DIVERSIDAD Y EDUCACIÓN: DE SEGREGACIÓN A INCLUSIÓN | 51 |
| 3.1. Revisión del contexto histórico y normativo conceptual..... | 51 |
| 3.2. Políticas públicas sobre integración e inclusión en Chile..... | 55 |
| 3.3. Educación inclusiva, un nuevo desafío para el sistema escolar..... | 56 |
| 3.3.1. Educación inclusiva, antecedentes normativos..... | 58 |

CAPÍTULO 4

| | |
|--|----|
| 4. EL DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE COMO ESTRATEGIA PARA LA INCLUSIÓN: PRINCIPIOS Y FUNDAMENTOS..... | 65 |
| 4.1. Estructura del DUA | 68 |

CAPÍTULO 5

TRABAJO COLABORATIVO Y CO-ENSEÑANZA

| | |
|---|-----|
| 5.1. Desde el asesoramiento al trabajo en equipo | 79 |
| 5.2. Trabajo colaborativo en la política de educación especial..... | 81 |
| 5.3. Teorías de aprendizaje implicadas en el trabajo colaborativo..... | 82 |
| 5.4. Trabajo colaborativo en educación: co-enseñanza | 83 |
| 5.4.1 Características de la co-enseñanza..... | 85 |
| 5.4.2 Beneficios de la co-enseñanza | 86 |
| 5.4.3 Co-enseñanza y gestión del currículum | 87 |
| 5.4.4 Enfoques de co-enseñanza..... | 95 |
| 5.5. Factores influyentes en la co-enseñanza y el trabajo colaborativo... | 101 |

CAPÍTULO 6

| | |
|--|-----|
| COACHING DOCENTE Y COMUNIDADES DE APRENDIZAJE: ALTERNATIVAS PARA UNA GESTIÓN ESCOLAR INCLUSIVA..... | 105 |
| 6.1. Coaching docente para una gestión escolar inclusiva..... | 106 |
| 6.1.1. Coaching ontológico | 108 |
| 6.1.2. Coaching para docentes | 110 |
| 6.2. Comunidades de aprendizaje para una gestión inclusiva..... | 114 |

CAPÍTULO 7

DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE Y CO-ENSEÑANZA:

| | |
|---|---------|
| EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS INCLUSIVAS | 117 |
| 7.1. Fases de la experiencia | 117 |
| 7.2. Instrumentos de recogida de información | 119 |
| 7.3. Técnica de análisis | 119 |
| 7.4. Resultados | 120 |
| 7.4.1. Principio de proporcionar múltiples formas de representación | 120 |
| 7.4.2. Principio de proporcionar múltiples formas de acción y expresión..... | 121 |
| 7.4.3. Principio de proporcionar múltiples formas de motivación | 121 |
| 7.5. Conclusiones de la experiencia | 123 |
| 7.6. Ejemplos de formatos de planificación, incorporando elementos de co-enseñanza y DUA | 126 |
| 7.7. Vinculación de las planificaciones con los principios DUA..... | 126 |
| 7.8. Ejemplo de una clase aplicando los principios DUA | 128 |
| BIBLIOGRAFÍA | 131 |

SOBRE LOS AUTORES

| | |
|---------------------------------------|-----|
| Ricardo Andrés Castro Cáceres..... | 137 |
| Felipe Francisco Rodríguez Rojas..... | 138 |