

# Índice

Prólogo y agradecimientos .....	11
Capítulo 1. EL OTRO MÉTODO SOCRÁTICO .....	15
El problema de Sócrates .....	15
El problema de San Agustín .....	18
Un mapa de carreteras .....	21
<b>Primera parte</b>	
<b>LA TEORÍA-TEORÍA</b>	
Capítulo 2. EL CIENTÍFICO COMO NIÑO .....	25
¿Pero seguro que no puede ser realmente una teoría? .....	25
Una perspectiva cognitiva de la ciencia .....	27
Epistemología naturalista y desarrollo: una especulación evolucionista .....	29
La ciencia como horticultura .....	31
Objeciones: fenomenología .....	33
Objeciones: sociología .....	35
Objeciones: coordinación temporal y convergencia .....	37
Objeciones: magia .....	38
Avances empíricos .....	40
¿Qué es una teoría? .....	43
Rasgos estructurales de las teorías .....	44
Rasgos funcionales de las teorías .....	46
Rasgos dinámicos de las teorías .....	49
Teorías en la infancia .....	51
Teorías como representaciones .....	52
Capítulo 3. TEORÍAS, MÓDULOS Y GENERALIZACIONES EMPÍRICAS .....	59
Módulos .....	60
Teorías y desarrollo .....	63
Módulos y desarrollo .....	64

Modularidad en el procesamiento periférico y central .....	65
Generalizaciones empíricas: guiones, narraciones y redes .....	69
Interacciones entre teorías, módulos y generalizaciones empíricas .....	72
Desarrollo no conceptual: procesamiento de la información y construcción social .....	77

## Segunda parte

### RESULTADOS A FAVOR DE LA TEORÍA-TEORÍA

Capítulo 4. LA TEORÍA DEL NIÑO SOBRE LA APARICIÓN Y DESAPARICIÓN DE LOS OBJETOS .....	87
La teoría adulta .....	87
La teoría inicial .....	91
La paradoja de los objetos invisibles .....	96
Una alternativa: una descripción del cambio de teoría .....	101
La teoría de los niños de nueve meses .....	104
El error A-no-B como una hipótesis auxiliar .....	106
La teoría de los niños de dieciocho meses .....	109
Otros datos a favor de la teoría-teoría .....	113
Desarrollo semántico: «no está» como un término teórico .....	118
Desarrollos posteriores: de la permanencia de objeto a la toma de perspectiva .....	123
Desarrollos semánticos posteriores: «no está» y «mira» .....	126
Conclusión .....	129
Capítulo 5. LA TEORÍA DE LA ACCIÓN QUE TIENEN LOS NIÑOS .....	131
La teoría adulta .....	132
La teoría inicial .....	134
La teoría de los niños de nueve meses .....	143
La teoría de los niños de dieciocho meses .....	150
Otros datos a favor de la teoría-teoría .....	156
Desarrollo semántico: «no», «uh-oh» y «ea» .....	158
Desarrollos posteriores: de las acciones a los deseos .....	161
Desarrollos semánticos posteriores: «quiero» .....	163
Conclusión .....	163
Capítulo 6. LA TEORÍA DE LOS NIÑOS SOBRE LOS TIPOS .....	165
La teoría adulta .....	165
Categorías y clases .....	169

La teoría inicial .....	172
La teoría de los niños de nueve meses .....	174
La teoría de los niños de dieciocho meses .....	179
Otros datos a favor de la teoría-teoría .....	182
Desarrollo semántico: la explosión de denominación .....	183
Desarrollos posteriores .....	186
Conclusión .....	187

### Tercera parte

## TEORÍAS Y PENSAMIENTO

Capítulo 7. LENGUAJE Y PENSAMIENTO .....	191
Prerrequisitos .....	191
Interacciones .....	193
Una perspectiva sobre la teoría-teoría .....	194
Cuestiones metodológicas: especificidad y correlación .....	197
Relaciones evolutivas entre lenguaje y cognición .....	200
Teorías y restricciones .....	203
Estudios translingüísticos .....	205
Estudios de diferencias individuales .....	208
Conclusión .....	209
Capítulo 8. LA CONCLUSIÓN DARWINIANA .....	211
¿Quién teme el holismo semántico? .....	211
Una ciencia cognitiva del desarrollo .....	216
Mecanismos computacionales y neurológicos .....	217
Después de Piaget .....	220
Navegando en el bote de Neurath .....	221
NOTAS .....	223
REFERENCIAS .....	227
ÍNDICE ANALÍTICO Y DE AUTORES .....	247