

Índice

Prólogo y agradecimientos	11
Capítulo 1. EL OTRO MÉTODO SOCRÁTICO	15
El problema de Sócrates	15
El problema de San Agustín	18
Un mapa de carreteras	21
Primera parte	
LA TEORÍA-TEORÍA	
Capítulo 2. EL CIENTÍFICO COMO NIÑO	25
¿Pero seguro que no puede ser realmente una teoría?	25
Una perspectiva cognitiva de la ciencia	27
Epistemología naturalista y desarrollo: una especulación evolucionista	29
La ciencia como horticultura	31
Objeciones: fenomenología	33
Objeciones: sociología	35
Objeciones: coordinación temporal y convergencia	37
Objeciones: magia	38
Avances empíricos	40
¿Qué es una teoría?	43
Rasgos estructurales de las teorías	44
Rasgos funcionales de las teorías	46
Rasgos dinámicos de las teorías	49
Teorías en la infancia	51
Teorías como representaciones	52
Capítulo 3. TEORÍAS, MÓDULOS Y GENERALIZACIONES EMPÍRICAS	59
Módulos	60
Teorías y desarrollo	63
Módulos y desarrollo	64

Modularidad en el procesamiento periférico y central	65
Generalizaciones empíricas: guiones, narraciones y redes	69
Interacciones entre teorías, módulos y generalizaciones empíricas	72
Desarrollo no conceptual: procesamiento de la información y construcción social	77

Segunda parte

RESULTADOS A FAVOR DE LA TEORÍA-TEORÍA

Capítulo 4. LA TEORÍA DEL NIÑO SOBRE LA APARICIÓN Y DESAPARICIÓN DE LOS OBJETOS	87
La teoría adulta	87
La teoría inicial	91
La paradoja de los objetos invisibles	96
Una alternativa: una descripción del cambio de teoría	101
La teoría de los niños de nueve meses	104
El error A-no-B como una hipótesis auxiliar	106
La teoría de los niños de dieciocho meses	109
Otros datos a favor de la teoría-teoría	113
Desarrollo semántico: «no está» como un término teórico	118
Desarrollos posteriores: de la permanencia de objeto a la toma de perspectiva	123
Desarrollos semánticos posteriores: «no está» y «mira»	126
Conclusión	129
Capítulo 5. LA TEORÍA DE LA ACCIÓN QUE TIENEN LOS NIÑOS	131
La teoría adulta	132
La teoría inicial	134
La teoría de los niños de nueve meses	143
La teoría de los niños de dieciocho meses	150
Otros datos a favor de la teoría-teoría	156
Desarrollo semántico: «no», «uh-oh» y «ea»	158
Desarrollos posteriores: de las acciones a los deseos	161
Desarrollos semánticos posteriores: «quiero»	163
Conclusión	163
Capítulo 6. LA TEORÍA DE LOS NIÑOS SOBRE LOS TIPOS	165
La teoría adulta	165
Categorías y clases	169

La teoría inicial	172
La teoría de los niños de nueve meses	174
La teoría de los niños de dieciocho meses	179
Otros datos a favor de la teoría-teoría	182
Desarrollo semántico: la explosión de denominación	183
Desarrollos posteriores	186
Conclusión	187

Tercera parte

TEORÍAS Y PENSAMIENTO

Capítulo 7. LENGUAJE Y PENSAMIENTO	191
Prerrequisitos	191
Interacciones	193
Una perspectiva sobre la teoría-teoría	194
Cuestiones metodológicas: especificidad y correlación	197
Relaciones evolutivas entre lenguaje y cognición	200
Teorías y restricciones	203
Estudios translingüísticos	205
Estudios de diferencias individuales	208
Conclusión	209
Capítulo 8. LA CONCLUSIÓN DARWINIANA	211
¿Quién teme el holismo semántico?	211
Una ciencia cognitiva del desarrollo	216
Mecanismos computacionales y neurológicos	217
Después de Piaget	220
Navegando en el bote de Neurath	221
NOTAS	223
REFERENCIAS	227
ÍNDICE ANALÍTICO Y DE AUTORES	247